

[Aritmética]

Tema: Promedios

01. El promedio de las edades de 10 personas es 29. Si ninguna de ellas es mayor de 32 años, ¿cuál será la mínima edad de una de ellas?
- a) 15 b) 18 c) 22
d) 21 e) 20
02. Si el promedio de "n" números es $(3n - 1)/2$ y a cada uno de estos números se les adiciona 1; 2; 3; 4; ...; n, respectivamente, calcule el promedio de estos números resultantes.
- a) $6n$ b) $4n/3$ c) $2n$
d) $9n/2$ e) $8n$
03. El promedio geométrico de 3 números pares distintos es 4. Calcule su promedio aritmético.
- a) 6 b) 6,7 c) 4
d) 4,7 e) 5
04. Un auto recorre una carretera que tiene la forma de un triángulo equilátero de 80 km de lado; recorre el primero 20 km/h, el segundo a 60 km/h y el tercero a 30 km/h. ¿Cuál es la velocidad promedio, en km/h del auto alrededor de la carretera?
- a) 25 b) 35 c) 45
d) 32 e) 30
05. El mayor promedio de 15; 23; N y 27 es 23. Determine el promedio geométrico de 12 y N.
- a) 20 b) 24 c) 18
d) 16 e) 14
06. El promedio de las edades de 100 personas es 40. Si ninguna de ellas es menor de 39 años, ¿cuáles serán las edades máximas de dos de ellas, si se diferencian en 10 años? Indique como respuesta la suma de las cifras de la de mayor edad.
- a) 10 b) 12 c) 13
d) 14 e) 15
07. Dos números son entre sí como 2 es a 1. Si se duplica el primero y se quintuplica el segundo, el promedio de estos resultados es 9. El promedio original de los números es:
- a) 5 b) 2 c) 9
d) 4 e) 3
08. Determine el valor de "n" si el promedio geométrico de 2^n , 2^{2n} y 8^n es 1024.
- a) 2 b) 3 c) 4
d) 5 e) 6
09. Si a un grupo de 8 números se le agrega los números 12 y 10 se observa que su media aritmética disminuye en 4 unidades. Determine el promedio aritmético de este nuevo grupo de números.
- a) 20 b) 24 c) 31
d) 28 e) 30
10. Si el promedio de los "n" primeros números múltiplos de 3 positivos es 21 y el promedio de los "m" primeros impares positivos es 15, entonces $(m + n)$ es:
- a) 28 b) 29 c) 30
d) 27 e) 26

[Álgebra]

Tema: Factorial y número combinatorio

11. El valor de M representa numéricamente el doble del número de semestres académicos que Rodrigo ha cursado en la malla curricular de Ingeniería Civil. Calcule el número de semestres académicos que le faltan a Rodrigo para concluir sus estudios de pregrado, sabiendo que en total son 10 semestres académicos y el valor de M es equivalente a

$$\frac{12! + 13! + 14!}{13! + 12!}$$

- a) 2 b) 3 c) 4
d) 5 e) 6
12. En una misa del día domingo en la parroquia San José Obrero, el número de fieles asistentes fue de 12M, donde la quinta parte de estos eran mujeres. Si $M = \left(\frac{6! + 5!}{5! + 4!}\right)^{0!}$, ¿cuántos hombres asistieron a dicha misa?
- a) 35 b) 42 c) 56
d) 28 e) 54
13. El costo unitario de producir "n" miles de artículos es de S/ (14 - n). Además, "n" es el valor que resuelve la igualdad:

$$\frac{(n+5)! \cdot (n+11)!}{(n+6)! + 5(n+5)!} = 20,$$

¿A cuánto asciende la utilidad, en miles de soles, si cada artículo es vendido a S/ 7?

- a) 5 miles de soles
b) 2 miles de soles
c) 3 miles de soles
d) 4 miles de soles
e) 6 miles de soles

14. Simplifique la siguiente expresión:

$$E = \frac{38!}{37! + 36!} + \frac{120!}{(5!)!} + \frac{[(0!)!]!}{[(1!)!]!} - \frac{(5!)!}{120!}$$

- a) 37 b) 41 c) 38
d) 40 e) 36

15. Calcule el valor de la siguiente suma:

$$\frac{11! - 10!}{9!} + \frac{10! - 9!}{8!} + \frac{9! - 8!}{7!} + \dots + \frac{2! - 1!}{0!}$$

- a) 285 b) 315 c) 385
d) 325 e) 365

16. Dada la ecuación $C_{x^2}^{20} = C_x^{20}$, se sabe que

la nota del examen final de José en el curso de Geometría Descriptiva está representada por el producto de la suma de soluciones de dicha ecuación por el número de soluciones de la misma. Calcule la nota que obtuvo José.

- a) 12 b) 15 c) 18
d) 14 e) 16

17. La suma de valores de la ecuación

$2C_4^x = 2C_3^x - C_2^x$ representa el ingreso, en miles de soles, que obtuvo una empresa el primer mes de operación. Si el costo total en dicho mes asciende a S/ 3500, ¿cuál es la ganancia que obtuvo la empresa en el primer mes de operación?

- a) S/ 4500 b) S/ 5500
c) S/ 6500 d) S/ 3500
e) S/ 7500

18. Ernesto paga mensualmente $[(a - 1)^a - 1]$ soles durante n meses por concepto de telefonía móvil. Si a y n verifican las siguientes condiciones:

$$C_4^{a+3} = 7C_4^{a+1} \quad \wedge \quad a! = n!a - 2$$

Además, inicialmente Ernesto pagó S/ 300 por el equipo telefónico, ¿cuál es el monto total que pagará Ernesto por dicho plan telefónico?

- a) S/ 1300 b) S/ 1280
c) S/ 1320 d) S/ 1260
e) S/ 1340

19. Calcule "x" en:

$$C_{30}^{50} = \frac{(x+5)!}{30! \cdot 20!}$$

- a) 40 b) 45 c) 25
d) 35 e) 30

20. Calcule el valor de "n" en la ecuación:

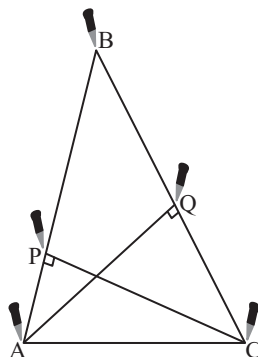
$$\frac{C_1^n}{1} + \frac{2C_2^n}{C_1^n} + \frac{3C_3^n}{C_2^n} + \frac{4C_4^n}{C_3^n} + \dots + \frac{nC_n^n}{C_{n-1}^n} = 78$$

- a) 11 b) 12 c) 13
d) 14 e) 15

[Geometría]

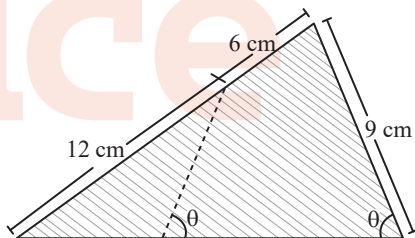
Tema: Semejanza

21. En un terreno de forma triangular, se colocan estacas en A, B y C, como se muestra en la figura. Se ubican unas estacas en P y Q situados en los linderos $\overline{AB}$ y $\overline{BC}$. Si $PB = 4$ m, $AP = 2$ m y $QC = 5$ m, calcule la distancia entre las estacas situadas en B y Q.



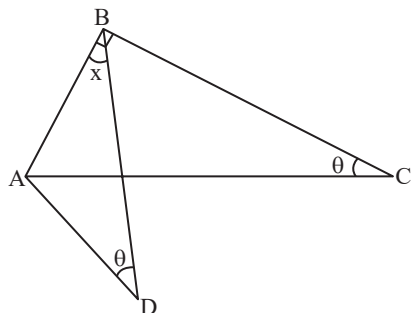
- a) 7 m b) 4 m c) 5 m
d) 6 m e) 3 m

22. Una pieza de madera es cortada a través de la marca representada por la línea segmentada como se muestra en la figura. Calcule la longitud de la marca sobre la cual se cortó.



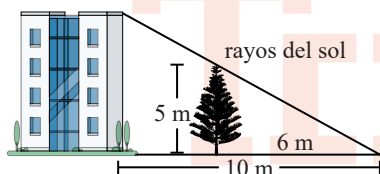
- a) 8 cm b) 5 cm c) 7 cm
d) 6 cm e) 4 cm

23. En la figura, $AC = 2AD$. Calcule "x".



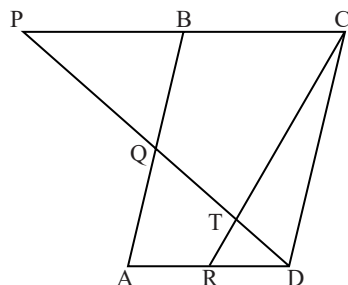
- a) $\frac{53^\circ}{2}$ b) 15° c) 30°
d) $\frac{37^\circ}{2}$ e) $\frac{45^\circ}{2}$

24. En la figura, calcule la altura del edificio.



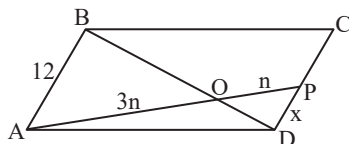
- a) $40/3$ m b) $56/3$ m
c) $70/3$ m d) $25/3$ m
e) $62/5$ m

25. En la figura, ABCD es un romboide. Si B es punto de $\overline{PC}$, $AR = RD$ y $QT = 9$ cm, calcule DT.



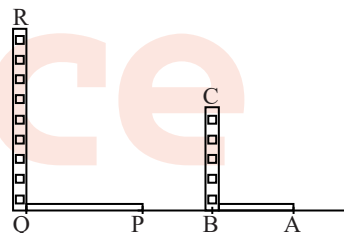
- a) 6 cm b) 8 cm c) 6,5 cm
d) 5 cm e) 7,5 cm

26. Calcule "x", si ABCD es un romboide.



- a) 3 u b) 4 u c) 6 u
d) 5 u e) 2 u

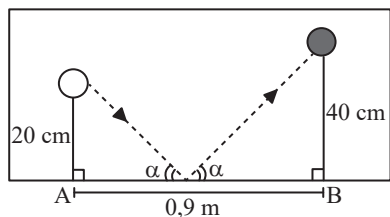
27. En el gráfico, la sombra del edificio más grande mide $PQ = 12$ m, mientras que el edificio pequeño tiene una sombra de $AB = 4$ m y una altura de $BC = 10$ m. Calcule la altura del edificio más grande.



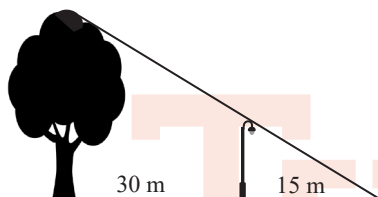
- a) 40 m b) 45 m c) 30 m
d) 35 m e) 50 m

28. En la figura, se representa una mesa de billar en la que un jugador pretende impactar la bola negra con la bola blanca, recorriendo la trayectoria indicada por la línea punteada. Para lograrlo, ¿a qué distancia del punto A debe hacer que la bola rebote en el lado AB?

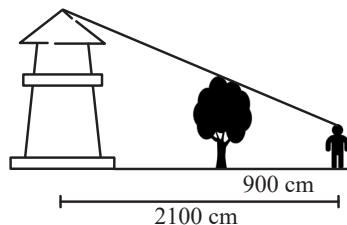
prohibida su venta



- a) 30 cm b) 25 cm c) 40 cm
d) 45 cm e) 50 cm
29. En la figura, se muestra un árbol y un poste de luz de 5 m de altura. ¿Cuál es la altura del árbol?



- a) 5 m b) 10 m c) 15 m
d) 18 m e) 20 m
30. Un hombre, un árbol y un faro se encuentran ubicados como se muestra en la figura. Si el hombre mide 2 m y el árbol mide 5 m, ¿cuál es la altura del faro?

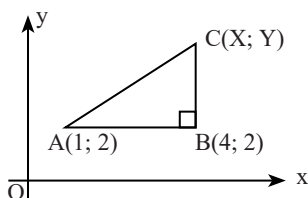


- a) 15 m b) 13 m c) 11 m
d) 9 m e) 17 m

[Trigonometría]

Tema: Plano cartesiano

31. En la gráfica, si $AC = 5$, la suma de las coordenadas de C es:



- a) 4 b) 10 c) 8
d) 6 e) 9
32. Dos vértices consecutivos de un cuadrado son los puntos $A = (1; 3)$ y $B = (-2; -1)$. ¿Cuál es su perímetro?
- a) 10 b) 15 c) 20
d) 16 e) 100
33. Determine el radio vector del punto medio del segmento formado al unir los puntos:

$(3; 1)$ y $(7; 9)$

- a) 5 b) 6 c) $4\sqrt{2}$
d) $5\sqrt{2}$ e) 7
34. Dados los puntos:

$A = (1; 1)$ y $B = (-3; 0)$

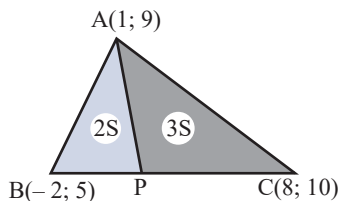
Calcule en el eje de coordenadas un punto que equidiste de A y B.

- a) $(0; 3/2)$ b) $(0; 7/2)$
c) $(0; -7/2)$ d) $(0; -3/2)$
e) $(0; -3)$

35. Se tiene el triángulo de vértices $A(3; 7)$; $B(-1; 2)$ y $C(4; 3)$. Calcule la distancia del vértice A al baricentro del triángulo mencionado.

a) $2\sqrt{2}$ b) $\sqrt{10}$ c) $\sqrt{11}$
d) $2\sqrt{3}$ e) $2\sqrt{5}$

36. Según el gráfico, calcule la suma de coordenadas de P.

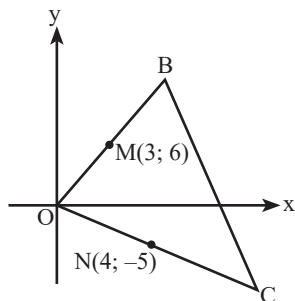


a) 8 b) 9 c) 10
d) 11 e) 12

37. Tres de los vértices de un paralelogramo ABCD son $A(3; 1)$, $B(4; 2)$ y $C(5; 0)$. Calcule el área de la región paralelogramática.

a) $1 u^2$ b) $3/2 u^2$ c) $2 u^2$
d) $2,5 u^2$ e) $3 u^2$

38. Si $OM = MB$, $ON = NC$ y $G(a; b)$ el baricentro del triángulo OBC. Calcule a/b .

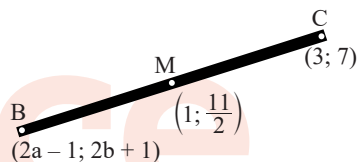


a) $1/7$ b) 5 c) 7
d) 6 e) $1/3$

39. Si M y N son puntos de trisección del segmento de extremos $A(-12; -4)$ y $B(12; 4)$, calcule la suma de las coordenadas del baricentro del triángulo MRN, si $R(-9; -9)$

a) -7 b) -8 c) -6
d) -5 e) -9

40. Una cuerda es usada como sogá para saltar. Al ser estirada, los puntos extremos se ubican en el plano cartesiano, siendo $A(3; 7)$ y $B(2a - 1; 2b + 1)$, tal como aparece en el gráfico; además $(1; 11/2)$ es el punto medio. Calcule las coordenadas del extremo desconocido.

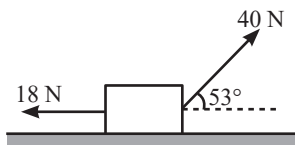


a) $(-1; 4)$ b) $(-1; 3)$ c) $(-1; 2)$
d) $(-1; 1)$ e) $(-1; 5)$

[Física]

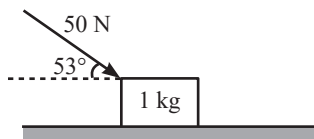
Tema: Rozamiento

41. Sabiendo que el cuerpo se encuentra en reposo, determine el módulo de la fuerza de rozamiento.



a) 2 N b) 4 N c) 6 N
d) 8 N e) 10 N

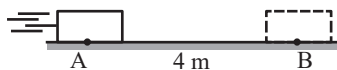
42. El bloque está a punto de deslizar, calcule el módulo de la fuerza de rozamiento.
($g = 10 \text{ m/s}^2$; $\mu_k = 0,2$; $\mu_s = 0,5$)



- a) 15 N b) 25 N c) 10 N
d) 12 N e) 16 N
43. Calcule el módulo de la fuerza F, si el cuerpo viaja a velocidad constante.
($\mu_s = 0,5$; $\mu_k = 0,2$; $g = 10 \text{ m/s}^2$)



- a) 8 N b) 20 N c) 16 N
d) 4 N e) 10 N
44. Sobre un piso áspero, se arroja una moneda en el punto A y se detiene luego de recorrer 4 m, en el punto B. Calcule el tiempo empleado en dicho recorrido.
($\mu_k = 0,2$; $g = 10 \text{ m/s}^2$)



- a) 3 s b) 4 s
c) 2 s d) 1 s
e) Faltan datos

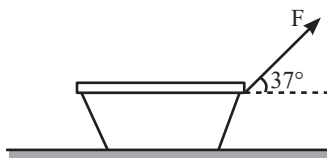
45. Al frenar bruscamente un auto que viajaba a 72 km/h, las llantas patinan resbalando 50 m para detenerse. Calcule el coeficiente de rozamiento cinético entre la pista y los neumáticos.
($g = 10 \text{ m/s}^2$).

- a) 0,1 b) 0,2 c) 0,3
d) 0,4 e) 0,5

46. Determine el máximo valor de la aceleración de la cual puede correr una persona sobre un terreno horizontal, si los coeficientes de rozamiento entre sus zapatos y el piso valen 0,3 y 0,4.
($g = 10 \text{ m/s}^2$)

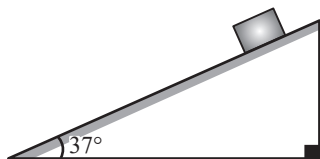
- a) 3 m/s^2 b) 4 m/s^2
c) $3,5 \text{ m/s}^2$ d) 5 m/s^2
e) 8 m/s^2

47. Una vasija de 60 N de peso descansa en una superficie horizontal, entre la vasija y el piso el coeficiente de rozamiento estático es $4/5$, calcule la máxima fuerza F sin que la vasija resbale.

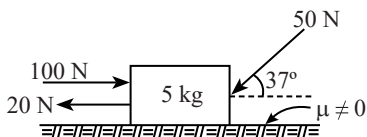


- a) 12 N b) 6 N c) 32,5 N
d) 37,5 N e) 24,5 N

48. Un pequeño bloque de 2 kg de masa resbala sobre el plano inclinado, según la figura. Si parte del reposo y recorre 4 m en 4 s con MRUV, determine el valor de la fuerza de rozamiento entre el plano y el bloque. ($g = 10 \text{ m/s}^2$)



- a) 11 N b) 22 N c) 10 N
d) 12 N e) 7 N
49. Un móvil es lanzado hacia arriba sobre una pendiente de 37° , con una rapidez de 16 m/s. Calcule la distancia que logra recorrer sobre dicha pendiente, si esta posee un coeficiente de rozamiento cinético de 0,25. ($g = 10 \text{ m/s}^2$)
- a) 4 m b) 8 m c) 12 m
d) 16 m e) 20 m
50. Si el bloque se mueve a velocidad constante, determine el valor de la fuerza de rozamiento. ($g = 10 \text{ m/s}^2$).

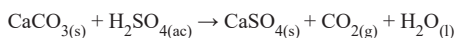


- a) 30 N b) 40 N c) 50 N
d) 60 N e) 70 N

[Química]

Tema: Nomenclatura inorgánica III (hidruros y sales)

51. Los ácidos oxácidos y sales oxisales son ampliamente empleados en diferentes industrias; así el ácido perclórico se emplea en la industria de los explosivos, el bromato de potasio en la industria de la panificación y el hipoclorito de sodio en la industria de los desinfectantes. Al respecto, seleccione la alternativa que contiene la fórmula química de los compuestos mencionados, respectivamente.
- a) HClO , KBrO_3 , NaClO_3
b) HClO_4 , KBrO_3 , NaClO
c) HClO_3 , KBrO , NaClO_4
d) HClO_4 , KBrO_2 , NaClO
e) HClO_2 , KBrO_3 , NaClO
52. La lluvia ácida corroe al mármol (roca que contiene principalmente al carbonato de calcio); uno de los componentes de la dicha lluvia es el ácido sulfúrico, la ecuación que representa la reacción química es la siguiente:



Con respecto a la información mostrada, seleccione el valor de verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones:

- El ácido sulfúrico, H_2SO_4 , es un ácido hidrácido.
- El CaSO_4 formado se clasifica como sal oxisal.
- El CO_2 es un gas considerado como óxido básico.

- a) VVV b) VVF c) FVF
d) FFV e) VFF

53. Las bacterias realizan diversos procesos para metabolizar y obtener energía, entre ellos realizar la reducción de los iones sulfato (SO_4^{2-}), a iones sulfuro (S^{2-}). Los iones sulfuros están presentes en gas sulfuro de hidrógeno, el cual reacciona con el agua y genera el ácido correspondiente. Con respecto a la información presentada, determine el valor de verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones:
- El sulfuro de hidrógeno es un gas que pertenece a los compuestos hidrácidos.
 - El gas disulfuro de hidrógeno se combina con el agua y forma el ácido hidrácido correspondiente.
 - La fórmula del hidrácido sulfuro de hidrógeno es $\text{H}_2\text{S}_{(\text{g})}$ y la fórmula del ácido hidrácido es $\text{H}_2\text{S}_{(\text{ac})}$.
- a) VVV b) VFF c) FVV
d) FFV e) VFV
54. Compuesto como el cloruro de sodio es usado en la industria alimentaria; el bromuro de hierro (III), usado en tratamiento de agua y el tricloruro de oro usado en laboratorio químico de síntesis. Al respecto, seleccione la alternativa que contenga la fórmula de dichas sales.
- NaBr ; FeBr_2 ; AuCl_3
 - NaCl ; FeBr_2 ; AuCl_3
 - NaCl ; FeBr_3 ; AuCl_3
 - NaBr ; FeBr_3 ; AuCl
 - NaCl ; FeBr_2 ; AuCl
55. Si al nitrato plumboso se le agrega yoduro de sodio, se obtiene un precipitado amarillo conocido como yoduro de plomo (II); si se le agrega un ácido, puede obtenerse un precipitado blanco de cloruro plumboso, esto es debido a su baja solubilidad. Con respecto a los compuestos mencionados, seleccione el valor de verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones:
- En el texto se menciona una sal oxisal y tres sales haloideas.
 - El yoduro de sodio es un compuesto iónico que tiene por fórmula NaI .
 - El nombre sistemático del yoduro de plomo (II), es diyoduro de plomo.
 - El cloruro plumboso tiene como fórmula el PbCl_2 .
- a) FVVF b) VFVV c) VVVV
d) VFFV e) VVFF
56. Las sales se encuentran en forma natural o son sintetizadas para un uso determinado; entre ellas están las haloideas como por ejemplo el sulfuro de potasio, el bromuro de hierro (II) en la síntesis de catalizadores y el fluoruro de sodio en la fabricación de cerámicos. Al respecto, seleccione la alternativa que contenga la fórmula de dichas sales.
- K_2S ; FeBr_2 ; NaF_2
 - K_2S ; FeBr_3 ; NaF
 - K_2S_2 ; FeBr_2 ; NaF
 - K_2S ; FeBr_2 ; NaF
 - K_2S ; FeBr_3 ; NaF

57. Los aniones proceden de los ácidos hidrácidos u oxácidos; para nombrarlos se sustituye la terminación hídrico por uro, la terminación oso por ito y la terminación ico por ato. Con respecto a los aniones que proceden de los ácidos del cloro identifique la alternativa que contiene la relación fórmula-nombre correcta.

(Dato: Estados de oxidación del cloro: -1 , $+1$, $+3$, $+5$, $+7$)

- a) $(\text{ClO})^{1-}$: Hipoclorito
- b) $(\text{ClO}_4)^{1-}$: Perclorato
- c) $(\text{ClO}_3)^{1-}$: Clorato
- d) Cl^{1-} : Cloruro
- e) $(\text{ClO}_2)^{1-}$: Hipoclorito

58. El FeCl_3 se usa como coagulante en la purificación del agua; el K_2S se utiliza en artículos pirotécnicos. Marque la alternativa que contenga el nombre sistemático y común de las sales de las dos sales, según el orden en que se mencionan.

- a) Tricloruro de hierro y sulfuro de potasio
- b) Cloruro ferroso y disulfuro de potasio
- c) Tricloruro de hierro y disulfuro de potasio
- d) Cloruro de hierro y sulfuro de potasio
- e) Tricloruro de hierro y sulfuro de dipotasio

59. En la mayoría de los procesos industriales se emplea alguna sal, así por ejemplo, en la fabricación de los alimentos, en los agroquímicos, en la industria de los cosméticos.

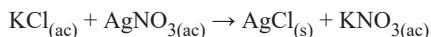
Con respecto a las sales oxisales identifique la alternativa que contenga a la relación fórmula-nombre correcta.

- A. Fe_2SO_4
- B. $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
- C. NaClO

- () hipoclorito de sodio
- () sulfato ferroso
- () nitrato de magnesio

- a) BCA b) ACB c) ABC
- d) CAB e) BAC

60. El KCl puede ser utilizado como un sustituto de la sal en la comida, pero dado a su sabor agrio y poco salado es generalmente mezclado con la sal común para mejorar su sabor. El compuesto mencionado reacciona con el AgNO_3 según la siguiente reacción:



Al respecto marque la secuencia de verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- I. El KCl se puede obtener al reaccionar el KOH con el $\text{HCl}_{(\text{ac})}$.
- II. Los productos respectivos son cloruro de plata y nitrato de potasio.
- III. El KCl y el AgCl corresponden a sales haloideas, respectivamente.

- a) VVV b) FFF c) FVV
- d) VVF e) FVF

[Habilidad Lógico-Matemática]

Tema: Trasvases y traslados

61. El peso que puede llevar una canoa no excede los 100 kg. ¿Cómo mínimo, cuántos viajes debe hacerse para que esta canoa logre llevar de una orilla a otra de un río a 2 mujeres que pesan 50 kg cada una y a 2 hombre que pesa 70 kg cada uno? Todas las personas saben remar y se encuentran al mismo lado del río.
- a) 10 b) 7 c) 8
d) 9 e) 11
62. Cuatro amigos debían cruzar un río en una barca de remos que como máximo puede transportar una carga de 100 kg, justo lo que pesa Carlos. Los otros tres pesaban, sin embargo, mucho menos. Francisco pesaba 52 kg; Juan 46 kg; Pablo 49 kg. Este, además, no sabe remar. Tras mucho pensar, dieron con una manera de cruzar los cuatro. ¿Cuántas veces, como mínimo, debe cruzar la barca el río?
- a) 9 b) 8 c) 5
d) 7 e) 6
63. Juan quiere llevar al lobo, la oveja y la col a la orilla opuesta: "Pero solo puede pasar con uno de ellos en cada viaje. Debe tener cuidado porque cuando no esté él, el lobo se comerá a la oveja o la oveja se comerá la col. ¿Cuántas veces, como mínimo, cruzó el río en la canoa para lograr lo solicitado?
- a) 5 b) 8 c) 7
d) 9 e) 6
64. Hay 4 botes en una de las orillas de un río, sus nombres son ocho, cuatro, dos y uno; porque esa es la cantidad de horas que emplea cada uno de ellos en cruzar el río. Se puede atar un bote a otro, pero no más de uno y entonces el tiempo que tardan en cruzar es igual al del más lento de los dos. Un solo marinero debe llevar todos los botes a la otra orilla. ¿Cuál es el menor tiempo para que logren pasar todos los botes?
- a) 16 b) 14 c) 15
d) 17 e) 18
65. Una canoa ubicada en la orilla de un río soporta un peso máximo de 100 kg. Una familia conformada por un padre, una madre, un hijo y una hija cuyos pesos son 80 kg, 70 kg, 60 kg y 40 kg, respectivamente, desean cruzar el río utilizando para ello la canoa. ¿Cuántos viajes tendrán que realizar, como mínimo, para lograr su objetivo? Considere que todos saben remar
- a) 8 b) 10 c) 11
d) 9 e) 12
66. Valeria ha llenado un recipiente de 16 litros con la producción de leche de una de sus vacas. Ella debe entregar un pedido de 4 litros en el domicilio de Ana y otros 4 litros en el domicilio de Javier. Si Valeria cuenta con otros dos recipientes cuyas capacidades son de 5 y 3 litros, ¿cuántos trasvases entre los recipientes mencionados, como mínimo, debe realizar Valeria para atender ambos pedidos?
- a) 8 b) 9 c) 10
d) 7 e) 11

67. De un recipiente de 20 litros de capacidad completamente lleno de agua, se debe separar 6 litros exactamente. Si solo se tiene a disposición, para medir el agua, dos recipientes vacíos, uno de 4 litros y otro de 7 litros sin marcas, ¿cuántos trasvases se tendrá que realizar, como mínimo, para conseguirlo, si el líquido no se desperdicia?

- a) 6 b) 5 c) 7
d) 8 e) 4

68. Se tiene un balde con 22 litros de leche y dos recipientes vacíos de 5 litros y 6 litros de capacidad. El balde y los recipientes no tienen marcas que permitan hacer mediciones algunas. Empleando solamente el balde, los recipientes y sin desperdiciar leche en ningún momento, ¿cuántos trasvases, como mínimo, se deben realizar para obtener 4 litros de leche en uno de los recipientes?

- a) 7 b) 6 c) 5
d) 4 e) 3

69. Un comerciante posee un recipiente de 12 litros de capacidad lleno de leche. El niño Pedro trajo un recipiente de 9 litros de capacidad, y desea comprar 3 litros, en su propio recipiente. En simultáneo llega el niño Mario que trajo dos recipientes, uno de 5 litros y el otro de 1 litro; desea comprar 4 litros de leche y dejar uno de sus recipientes como parte de pago. Ninguno de los recipientes mencionados posee marca alguna. ¿Cuántos trasvases se debe realizar, como mínimo, para atender el pedido de los dos niños? Considere que no se debe desperdiciar leche en ningún momento.

- a) 6 b) 7 c) 4
d) 5 e) 8

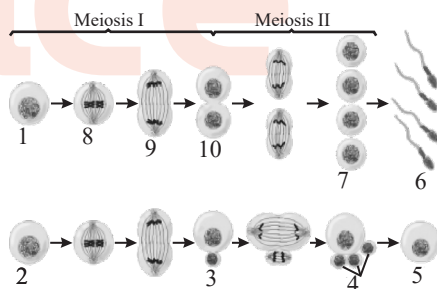
70. Se tienen tres jarras vacías no graduadas de 7; 10 y 16 litros de capacidad y un recipiente lleno con 40 litros de agua también sin graduar. ¿Cuántas veces como mínimo, se tendrá que trasladar el agua de un recipiente a otro, sin desperdiciar el líquido, para obtener en un recipiente 5 litros de agua?

- a) 5 b) 8 c) 7
d) 6 e) 9

(Ciencias Biológicas)

Tema: Ciclo celular II: meiosis y reproducción sexual

71. La figura ilustra los eventos que ocurren en el proceso de gametogénesis humana. La etapa de espermatogénesis que presenta dotación nuclear $n/2c$, y la etapa de ovogénesis que presenta dotación nuclear $2n/4c$ se indican, respectivamente, con los números:



- a) 6 y 5 b) 10 y 2 c) 7 y 3
d) 1 y 2 e) 9 y 4

72. El proceso de meiosis permite generar nuevas combinaciones genéticas, las cuales ocurren por:

- I. El entrecruzamiento entre cromátidas homólogas durante la profase I.
- II. La permutación cromosómica durante la metafase I.
- III. El entrecruzamiento de cromosomas no homólogos durante la profase.

Indique lo correcto.

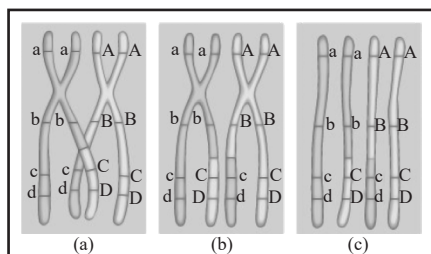
- | | |
|-------------|------------|
| a) Solo I | b) Solo II |
| c) Solo III | d) I y II |
| e) II y III | |

73. Células humanas en división celular presentan, en un momento, dos núcleos haploides. Es correcto afirmar que tal fenómeno se observa en:

- I. Mitosis
- II. Meiosis I
- III. Meiosis II

- | | |
|----------------|-------------|
| a) Solo I | b) Solo II |
| c) Solo III | d) II y III |
| e) I, II y III | |

74. A continuación, se presenta un par de cromosomas homólogos en meiosis en tres etapas:



Al respecto se puede afirmar que

- I. el *crossing-over* separa genes ligados.

II. sin *crossing-over*, al segregarse, formarían solo dos gametos distintos.

III. si el *crossing-over* hubiera incluido los alelos B y b, se habrían formado seis cromosomas distintos.

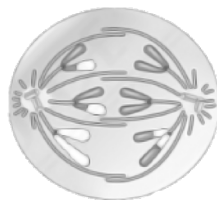
- | | |
|----------------|-------------|
| a) Solo I | b) Solo III |
| c) I y II | d) II y III |
| e) I, II y III | |

75. Durante el proceso de formación de gametos, es correcto que se realiza

- I. *crossing-over* en ambas gametogénesis.
- II. mitosis en la etapa embrionaria en la ovogénesis femenina.
- III. diferenciación luego de la meiosis en el caso de la espermátida.

- | | |
|----------------|-------------|
| a) Solo I | b) Solo II |
| c) I y II | d) II y III |
| e) I, II y III | |

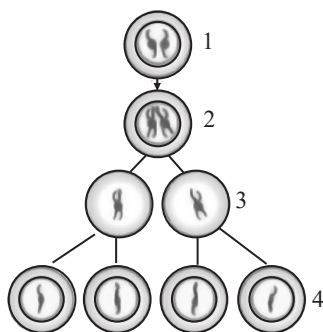
76. La figura representa una célula en una fase de un proceso divisional. Al respecto, es correcto:



- I. Inferir que la célula al ingresar al proceso divisional poseía 3 pares de cromosomas.
- II. Afirmar que la célula no corresponde a un organismo vegetal.
- III. Constatar que todos los cromosomas difieren entre sí en su información genética.

- | | |
|----------------|-------------|
| a) Solo I | b) Solo II |
| c) I y II | d) II y III |
| e) I, II y III | |

77. En el esquema se representa la gametogénesis, señalándose con números los tipos celulares.



Respecto a este esquema, indique lo correcto.

- I. 1 y 2 poseen igual número de cromosomas.
II. 3 son productos de la meiosis I.
III. 4 poseen la mitad de cromosomas que las células 2.
- a) Solo I
b) Solo II
c) Solo III
d) I y III
e) I, II y III
78. De una célula humana, producto de la primera división meiótica, es correcto afirmar que
- I. posee cromosomas de dos cromátidas.
II. porta un cromosoma de cada par de homólogos.
III. tiene el mismo número de moléculas de ADN que un gameto.
- a) Solo I
b) I y II
c) I y III
d) II y III
e) I, II y III

79. Si los gametos de un organismo poseen 31 cromosomas, es correcto afirmar que las células de este organismo en

- I. metafase posee 62 cromosomas.
II. anafase posee 124 cromosomas.
III. telofase posee 31 cromosomas.

- a) Solo I
b) Solo II
c) I y II
d) II y III
e) I, II y III

80. Al comparar una célula humana producto de la meiosis I con una célula producto de la meiosis II, es correcto afirmar que poseen igual número de:

- I. Centrómeros
II. Cromosomas
III. Moléculas de ADN

- a) Solo I
b) Solo II
c) I y II
d) I y III
e) I, II y III

(Habilidad Verbal)

Tema: Compatibilidad e incompatibilidad II

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Una manera sencilla de explicar en qué consisten las ideas compatibles y las incompatibles radica en señalar que las ideas compatibles son aquellas ideas —explícitas o implícitas— que de acuerdo con el contenido textual resultan verdaderas, mientras que las ideas incompatibles son aquellas ideas que, de acuerdo con lo dicho en el texto, son consideradas falsas. Ahora bien, también se pueden entender estos dos tipos de ideas en relación con la noción de un texto coherente. Asimismo, al referirse a un texto coherente será conveniente también comprender en qué consiste su cohesión.

IA. COHERENCIA

Decir que un texto es coherente es equivalente a decir que este tiene sentido. Para que un texto sea coherente, debe cumplir, por lo menos, con dos requisitos: no debe contradecirse y debe mantener unidad temática (es decir, tiene que desarrollar un tema central a lo largo de todo su despliegue).

En relación con lo dicho, se puede considerar que las ideas compatibles son aquellas que respetan la coherencia del texto, pues no lo contradicen, sino que concuerdan con él, mientras que las incompatibles son aquellas que rompen la coherencia textual al contradecir el contenido, ya sea explícito o implícito, del texto.

IB. COHESIÓN

La cohesión de un texto remite a la manera en que, dentro del texto, los elementos lingüísticos que lo componen se enlazan, explicitando relaciones lógicas (mediante el uso de conectores lógicos) y estableciendo referencias (mediante el uso de la anáfora, la catáfora y la elipsis).

II. TEXTOS DE APRESTAMIENTO

TEXTO 1

No es suficiente enseñar a un hombre una especialidad. Aun cuando esto logre convertirlo en una especie de máquina útil no tendrá una personalidad desarrollada de manera armoniosa. Es indispensable que el estudiante adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad con ellos. Tiene que alcanzar un vigoroso sentimiento de lo bello y de lo moralmente bueno. De lo contrario, la especialización de sus conocimientos lo asemejarán más a un perro adiestrado que a una persona de desarrollo culto y equilibrado. Ha de aprender a intuir las motivaciones de los

seres humanos, sus sufrimientos e ilusiones para conseguir una relación adecuada con su prójimo y la comunidad. Estos elementos espirituales se transmiten a las generaciones más jóvenes a través del contacto personal con quienes enseñan, —no en lo esencial por lo menos— mediante los libros de texto. Estos constituyen la cultura y la preservan. Pienso en todo ello cuando recomendando el "arte y las letras" como disciplinas importantes, y no solo el árido y estéril conocimiento especializado en el campo de la historia y la filosofía.

Einstein, A. (1952). *Mis creencias*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/mis_creencias.pdf. (Texto editado)

81. Según el texto, sería coherente afirmar, sobre los libros de texto, que estos _____

_____.

82. De acuerdo con lo leído, resultaría incongruente afirmar que basta con enseñar a los sujetos una determinada especialidad, dado que _____

_____.

TEXTO 2

Aunque solemos pensar que la extinción de especies es algo reciente, en realidad esto no ha dejado de producirse a lo largo de nuestra historia. A medida que las poblaciones se desplazaron de sus hogares ancestrales (hace aproximadamente 125 000 años) los animales de gran tamaño fueron desapareciendo. De esta forma, cuando los homínidos emigraban de África y pisaban nuevos lugares, desaparecían especies de gran tamaño (generalmente parientes prehistóricos de elefantes, antílopes, osos y otras especies que se extinguieron en 1000 años como máximo). Por suerte, para las distintas especies de la Tierra, no se ha vuelto a producir una extinción tan rápida en los últimos millones de años. Podría decirse, en definitiva, que los

humanos han ido eliminando sistemáticamente las especies que les rodeaban desde el comienzo de nuestra historia. Sin embargo, no hemos aprendido la lección y continuamos erradicando especies. Los pájaros moa desaparecieron en Nueva Zelanda hace 600 años, mientras que las palomas migratorias o pasajeras desaparecieron hace poco más de cien años. También somos responsables de las extinciones recientes, como la de la foca monje del Caribe o el sapo dorado. Así, es imposible descifrar cuál fue el primer animal que desapareció a manos del hombre, ya que desde que los humanos comenzaron a emigrar por el planeta se produjeron extinciones masivas de especies.

Sánchez, R. (08 de febrero del 2021). ¿Cuál fue la primera especie que los humanos llevaron a la extinción? *Muy interesante*. Recuperado de <https://www.muyinteresante.com/ciencia/24817.html>. (Texto editado)

83. De acuerdo con lo leído, resultaría congruente sostener, respecto de la extinción de las especies, que esta _____

_____.

84. En relación con el desarrollo textual, sería falso afirmar que los seres humanos se han caracterizado por su preservación de otras formas de vida, porque _____

_____.

III. TEXTOS DE APLICACIÓN PRÁCTICA

TEXTO 1

En el año 1821, el relativamente joven intelectual Arthur Schopenhauer regresa a su patria, Alemania, tras una estancia de diez meses en tierras italianas, y se dispone a intentar una carrera docente como profesor universitario. Anteriormente, a sus treinta años, había publicado ya, entre otros trabajos, una obra de honda densidad filosófica que era una concepción sistemática, en prosa

meridiana, de toda la filosofía. Pero su gran libro *El mundo como voluntad y representación* apenas había logrado eco entre los lectores. Y en los círculos especializados del mundo intelectual y universitario no había cosechado más que silencio: ni reseñas, ni críticas, ni comentarios.

Después de ponderar diversas opciones para sus proyectadas tareas académicas, se había decidido por la Universidad de Berlín. Venía cargado de talento, pero vacío de éxito o de reconocimiento a su labor. En esa misma universidad, en el apogeo de su gloria, el profesor Georg Wilhelm Friedrich Hegel exponía sus famosas lecciones sobre la "idea de lo absoluto", sobre el "desarrollo del espíritu universal". Schopenhauer siempre consideró la filosofía de Hegel poco más que pura palabrería sin sentido. Lo llamaba "charlatán de estrechas miras".

Para sus clases, el nuevo docente —la modestia nunca fue una de sus virtudes— escogió ostentosamente un aula frente a la de Hegel, haciendo que coincidieran los horarios de sus clases. Un error de cálculo, seguido de fracaso. Los oyentes seguían llenando el aula del eminente profesor Hegel, prestigiosa figura en el mundo universitario alemán, dejando casi vacía el aula de Schopenhauer.

Pero al margen de esto que es anecdótico y, en la perspectiva del tiempo, irrelevante, lo que aquí nos interesa destacar es que ambos docentes, entre otras materias que exponían en sus lecciones, se interesaban por aparentemente lo mismo: la dialéctica. Sin embargo, los significados que daban a este término eran muy diferentes, como si hablasen de dos temas completamente distintos. Para Schopenhauer, en su mirada dirigida al mundo de lo cotidiano, la dialéctica era una técnica para tener razón en las disputas, para persuadir y convencer a un interlocutor, un arte para oponer, gracias a silogismos artificiosamente dispuestos, el

adversario a sí mismo y así obligarlo o bien a decir lo que uno quiere que diga, con lo cual nos da la razón, o a callarse. Un instrumento al servicio de la arrogancia y vanidad humanas. Para Hegel, elevándose a planos filosóficos más altos, la dialéctica ha de entenderse como una estructura no solo del pensamiento, sino de la realidad misma, y refleja el desarrollo y despliegue del espíritu. Eran dos concepciones que no tenían nada en común, aunque válidas en sus respectivas esferas.

En 1831, la naturaleza —con su mano implacable y silenciosa— puso punto final a las actividades docentes de los dos filósofos en la forma de una epidemia que ese año asoló Berlín. Hegel, el gran maestro en el cenit de su gloria, sucumbió al cólera. La muerte selló sus labios para siempre, pero sus concepciones de la dialéctica no se perderían en el Olimpo del mundo intelectual. Su filosofía siguió resonando con despliegues y turbulencias en el mundo político y social, hasta en direcciones a veces opuestas (derecha e izquierda hegelianas), y su eco todavía llega hasta nuestros días.

Por su parte, Schopenhauer decidió abandonar precipitadamente el Berlín plagado por la epidemia y trasladar su residencia a Fráncfort. En su maleta llevaría el manuscrito del pequeño tratado, donde había ido anotando, en sus años de docencia en Berlín, una serie de estratagemas dialécticas para tener razón en las discusiones. Esta obra, ya casi en fase final, quedó así interrumpida. La gloria, tan deseada por él y que hasta entonces no había conseguido, vendría más tarde a iluminar, con el esplendor dorado de un atardecer, sus años **otoñales** en el retiro de Fráncfort.

85. La intención central del texto es

- a) demostrar que Hegel y Schopenhauer fueron dos filósofos modernos con personalidades radicalmente diferentes.
- b) relatar brevemente la relación entre Hegel y Schopenhauer, enfatizando sus concepciones divergentes de la dialéctica.
- c) probar la superioridad filosófica de Schopenhauer frente a Hegel, demostrada por su postrera victoria tras la muerte de este último.
- d) criticar el temperamento arrogante de Schopenhauer, así como cuestionar su concepción mundana de la dialéctica.
- e) destacar que Hegel, a diferencia de Schopenhauer, tuvo éxito no solo de manera tardía, sino desde su etapa como profesor en Berlín.

86. La palabra OTOÑAL connota

- a) decrepitud.
- b) vigor.
- c) esplendor.
- d) fracaso.
- e) senectud.

87. Con respecto a Arthur Schopenhauer, resulta incompatible sostener que

- a) era un filósofo caracterizado por su arrogancia.
- b) rivalizó con Hegel en una universidad alemana.
- c) concibió la dialéctica como una doctrina metafísica.
- d) desdeñó la profundidad del sistema hegeliano.
- e) alcanzó, finalmente, la gloria que tanto había anhelado.

88. Con relación al público estudiantil alemán del tiempo de estos dos notables filósofos, es posible inferir que

- a) se mostró muy hostil ante la obra *El mundo como voluntad y representación*.
- b) prefería planos filosóficos más elevados antes que reflexionar sobre la cotidianidad.
- c) usó la dialéctica hegeliana para destruir los sesudos argumentos de Schopenhauer.
- d) seguían a Hegel por su gran capacidad oratoria y su uso de buenos recursos retóricos.
- e) abandonó a Schopenhauer cuando advirtió el carácter huraño de este pensador.

89. Si *El mundo como voluntad y representación* hubiese suscitado, desde el principio, una admiración ecuménica,

- a) Schopenhauer no habría sido derrotado tan contundentemente por Hegel en su búsqueda de audiencia.
- b) el gran Hegel habría abandonado su sistema filosófico sobre el desarrollo de la idea absoluta.
- c) Hegel habría previsto la epidemia de cólera, y habría evitado la muerte por el mal del cólera.
- d) su concepción de la dialéctica habría sido defendida por los hegelianos de izquierda y de derecha.
- e) Schopenhauer, en vez de desdeñar a Hegel, habría valorado su intrincado sistema filosófico.

TEXTO 2

Hace unos meses, el conocido exjugador de la NBA Shaquille O'Neal nos sorprendió declarando que él creía que la Tierra era plana. Su argumento era tan simple como contundente. El deportista ha conducido muchas veces a través de Estados Unidos y lo había visto todo llano. El método científico se basa en hacer una observación, formular una hipótesis, hacer unos experimentos y, según el resultado, establecer leyes o plantear una nueva hipótesis. O'Neal hace un **amago** de utilizar este procedimiento: el problema es que se salta el paso de la experimentación y convierte la hipótesis en ley sin someterla a ninguna prueba.

A veces pensamos que el viaje de Colón fue la demostración más clara de la forma esférica de nuestro planeta, algo que fue confirmado posteriormente por Magallanes y Elcano, aunque este solo siguió la propuesta de la ruta a las Indias que había dejado escrita el astrónomo italiano Paolo dal Pozzo Toscanelli. Pero, si en vez de cruzarse la llanura de Kansas en coche, salieran a la playa, en un día despejado, la estrella de la NBA y muchos de quienes resuelven que la Tierra es plana verían que a medida que se aleja un barco en el horizonte lo primero que deja de verse es el casco, mientras que la parte superior se mantiene en el horizonte. Esto no tendría explicación si el mar fuera tan plano como aparenta, pero sí que la tiene si el mar está sobre una esfera. Los griegos lo sabían y también la midieron. Hoy, con un palo y una regla, cualquiera puede parar el coche en mitad de la llanura de Kansas el día del solsticio de verano a las 12:00 y medir la sombra. Si la medida no es cero, la Tierra no es plana: es esférica como una pelota de baloncesto.



Mullet, J. M. (02 de febrero del 2018). ¿Todavía hay gente que cree que la Tierra es plana? *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/01/24/cps/1516796331_118941.html. (Texto editado)

90. Determine el tema central del texto.

- a) La creencia en la pseudociencia de los terraplanistas
- b) Las opiniones fundadas sobre la figura de la Tierra
- c) La importancia de la certidumbre para los individuos
- d) Las consecuencias perniciosas del escepticismo
- e) Los comentarios injustificados de Shaquille O'neal

91. Tal como se emplea en el texto, el vocablo AMAGO connota

- a) acierto.
- b) error.
- c) método.
- d) anuncio.
- e) revelación.

92. Es incompatible con el desarrollo del texto, acerca del razonamiento realizado por el famoso basquetbolista mencionado en el texto, afirmar que

- a) se enmarca en un procedimiento simple y muy diferente al trabajo de la teoría científica.
- b) condujo a que este plantee una propuesta superada hace muchos siglos atrás por los griegos.
- c) constituye una prueba evidente de que la ciencia estándar puede incurrir en un error grave.
- d) es una muestra de que las propuestas más absurdas pueden ser asumidas en la actualidad.
- e) se basaba en numerosas observaciones empíricas del paisaje, aparentemente plano, de EE. UU.

93. Respecto del sorprendente avance tecnológico planteado junto a sus implicancias en la caricatura, es posible deducir que

- a) es paradójico que ese desarrollo se vincule a un error perceptual tan añejo.
- b) el celular ha determinado que millones de individuos sean poco sesudos.
- c) los avances científicos son mecanismos para colonizar el saber humano.
- d) cierta gente objeta una mentira sostenida por siglos: la Tierra es redonda.
- e) el internet, debido al mal uso que se le da, ha devenido totalmente inútil.

94. De acuerdo con el sentido de la caricatura, si alguien creyera todo lo que se escribe en Internet,

- a) revelaría una mente escéptica.
- b) incurriría en un tremendo error.
- c) abandonaría todo dogmatismo.
- d) solo aceptaría la ciencia fáctica.
- e) jamás asentiría a falsedad alguna.

TEXTO 3

TEXTO 3A

En el régimen estamental y de castas, las diversas posiciones sociales se atribuyen a los individuos de manera definitiva al momento de nacer. Se nace campesino o noble, como se nace libre o esclavo. Salvo que uno se convierta en sacerdote o compre un título de nobleza, la filiación dicta un destino totalmente programado.

En ese sistema, no solo son desiguales las posiciones sociales, también lo son (y fundamentalmente) los individuos que las ocupan. Estos no tienen la misma "naturaleza", la misma "sangre", la misma dignidad ni el mismo valor. Ese régimen de desigualdades es de carácter "holista", ya que la posición ocupada en los estamentos y las castas rige por completo las conductas de los individuos: estos no eligen su trabajo, sus alianzas matrimoniales ni sus maneras de vestir o creer. La sociedad decide por ellos.

Dado que los estamentos y las castas separan a los individuos, a quienes se considera ontológicamente desiguales, dentro de su marco, los conflictos sociales tienen siempre una dimensión religiosa, ya que ponen en entredicho un orden establecido por Dios.

Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes*. Madrid: Siglo XXI.

TEXTO 3B

Las revoluciones democráticas industriales inauguraron un nuevo régimen de desigualdades: el de las clases sociales. La "providencia democrática" instaura la igualdad y la libertad de todos; los individuos no tienen impedimento para cambiar de posición en esta escala de desigualdades.

El régimen de clases sociales se construye en torno a la formación de la clase obrera y el surgimiento de una clase de industriales capitalistas. Como ya nadie se define esencialmente por su nacimiento y su rango, la posición en la división del trabajo se torna central. Y es aún más esencial porque las desigualdades siguen siendo extremadamente fuertes, a la vez que se despliegan en un marco político y moral que afirma la igualdad de todos.

Este régimen de desigualdades es moderno en más de un concepto. En él, las posiciones sociales se definen por el trabajo, la creatividad humana y no por la tradición y el orden teológico político. También es moderno porque, si bien las desigualdades de clase chocan con el principio democrático de la igualdad de los individuos, no se eliminan: se las impugna en nombre de la igualdad democrática.

Dubet, F. (2021). *La época de las pasiones tristes*. Madrid: Siglo XXI.

95. El marco que contextualiza a ambos textos tiene que ver con

- a) el papel preponderante de la economía en las desigualdades.
- b) el régimen estamental y el de las clases sociales capitalistas.
- c) las desigualdades políticas en los últimos trescientos años.
- d) la forma como las distintas sociedades se diferencian entre sí.
- e) los regímenes en que se encuadran las desigualdades sociales.

96. A partir de lo sostenido en el texto 3B, resulta compatible sostener que

- a) los individuos pueden cambiar su estatus las veces que lo deseen.
- b) el marco político y moral es más importante que el económico.
- c) el nacimiento no determina ni fija el futuro de un individuo.
- d) a todo aquel que integra una clase social, ello le parece democrático.
- e) nacer hijo de un rico industrial capitalista asegura un futuro económico.

97. Sobre la base de la lectura del texto 3A, se deduce que un individuo puede modificar su destino si

- a) consigue tener una vocación religiosa poderosa.
- b) renuncia a su posición previamente asignada.
- c) modifica drásticamente el orden social imperante.
- d) cuenta con los recursos financieros necesarios.
- e) es capaz de desprogramar los mandatos sociales.

98. En el texto 3B, se observa una contradicción entre

- a) el funcionamiento económico y el marco político y moral.
- b) la clase obrera trabajadora y los capitalistas explotadores.
- c) la libertad de los individuos y el orden teológico tradicional.
- d) la posición en el trabajo y la libertad que tienen los sujetos.
- e) los deseos de los individuos y la capacidad para satisfacerlos.

99. En un reciente altercado ocurrido entre un sereno de la municipalidad de Miraflores y un joven, este le increpa con las siguientes palabras: "Oe, imbécil, tú crees que eres lo mismo que yo". A partir de la lectura de ambos textos, se puede sostener que

- a) en algunas zonas de nuestro país pervive una mentalidad estamental que perjudica la libertad de los más jóvenes.
- b) la discriminación basada en el color de piel todavía forma parte de las sociedades estamentales y premodernas.
- c) el joven manifiesta una pobre educación en valores democráticos y, por ende, se le puede considerar un "desigual".
- d) las ideas del joven parecen estar regidas por un régimen estamental y no se le podría considerar un sujeto moderno.
- e) este tipo de conductas son recurrentes debido a la excelente educación que reciben los jóvenes en sus colegios.

TEXTO 4

Aunque parezca extraño, algunos conceptos clave de la economía política siguen siendo tan **oscuros** hoy como hace dos siglos. Valgan como ejemplos las nociones de dinero y de valor (a diferencia de precio). El dinero ha sido caracterizado de diversas maneras. Por ejemplo, como "el medio universal de intercambio", "la mercancía de mercancías", "la unidad de contabilidad", "el lazo entre el presente y el futuro", (Keynes), "el aceite que engrasa las ruedas del comercio" (Smith), e incluso como "lo que hace el dinero" (Hicks). Y a la par que los tenderos y monetaristas parecen asignarle existencia propia y eficacia causal, los economistas no monetaristas suelen considerarlo como un epifenómeno. En suma, la noción de dinero en la actualidad, en lugar de aclararse, se oscurece progresivamente a medida que se introducen medios de pago no monetarios, tales como tarjetas de crédito.

La noción de valor objetivo (o valor de uso), central en la economía política desde Ricardo, no está en mejor forma. Se lo define, a veces, en términos de necesidades; otras veces, en términos de escasez (por tanto, en última instancia, de demanda); y Marx lo definió como trabajo socialmente necesario. Ninguna de estas es una definición formal y ninguna se presta a medición. De aquí la devaluación del concepto de valor en la teoría económica contemporánea, al punto de que Lady Robinson (1969) declara que "no es sino una palabra". Los economistas marxistas se aferran a la noción de valor porque desean conservar la noción de plusvalía, que a su vez les permite introducir la noción económica-ética de explotación. Sin embargo, *this last notion can be successfully defined without the concept of value. Therefore, one can talk about exploitation without making use of the imprecise notion of value* (Weizsacker, 1973).

Bunge, M. (1985). *Economía y filosofía*. Madrid: Tecnos. (Texto editado)

100. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Las definiciones de dinero y valor siguen siendo imprecisas hasta el día de hoy en la economía.
- b) Las definiciones de dinero y precio son imprecisas por las discusiones de todos los economistas.
- c) Las definiciones de dinero y valor son conceptos claves en la economía política y social.
- d) La imprecisa definición de valor no les impide a los economistas seguidores de Marx hablar de plusvalía.
- e) Las definiciones de dinero y valor son imprecisas en economía; sin embargo, la noción de precio es clara.

101. El sentido contextual del adjetivo **OSCURO** es

- a) opaco. b) claro. c) conocido.
- d) inexacto. e) negativo.

102. Determine lo correcto con respecto al texto leído.

- I. La noción de explotación puede defenderse sin el concepto de valor.
- II. Ninguna definición de valor se sustenta en un criterio lingüístico.
- III. Entre muchos economistas, Smith señala una definición de dinero.
- IV. Las tarjetas de crédito ayudan a aclarar el panorama del dinero.

- a) I y IV b) II y IV
c) III y IV d) I y III
e) II y III

103. Se infiere del texto que Weizsacker

- a) siempre estuvo de acuerdo con todas las hipótesis de los marxistas.
- b) también postuló una definición para el concepto de valor económico.
- c) desarrolló un trabajo más profundo sobre el concepto de explotación.
- d) fue de la misma escuela teórica económica que John Maynard Keynes.
- e) entendió que la noción de dinero sustentaba la noción de explotación.

104. Si el problema de la definición del dinero se presentara en la noción de precio,

- a) la definición de valor, en la economía, sería muy diáfana.
- b) la noción de dinero sería clara como la noción de precio.
- c) también sería difícil aclarar qué entendemos por precio.
- d) los seguidores de Marx defenderían el concepto de valor.
- e) la noción de precio nunca sería discutida en la economía.

IV. SEMÁNTICA

Complete las palabras de acuerdo a la definición propuesta.

01. Destruir todo, arrasar. (DE - ____ - ____)
02. Dividir en mitades. (DE - ME - ____)
03. Espontáneo, sin vergüenza, desenvuelto. (DE - ____ - HI - ____ - DO)
04. Tiene muchos vicios en sus costumbres. (DE - ____ - VA - ____)
05. Descaro, desvergüenza. (DES - ____ - CHA - ____)
06. Sustancia mortífera, venenosa. (DE - L ____ - TÉ - ____ - A)
07. Acción de separarse con deslealtad. (DE - ____ - CIÓN)
08. Exceso en el desorden (DES - ____)
09. Elogiar excesivamente a una persona. Divinizar. (DEI - ____ - ____)
10. Enjuto, macilento, flaco (DES - M ____ - RRIA - ____)

[Historia del Perú]

Tema: Reformas borbónicas

105. No está dentro de las medidas militares de las reformas borbónicas:
- a) La formación de ejércitos de dotación
 - b) El establecimiento de capitanías en el mar Caribe
 - c) La formación de milicias en España y América
 - d) La inclusión de criollos en la alta oficialidad hispana
 - e) La preparación de un ejército de reserva

106. Es una consecuencia de la fundación del virreinato del Río de la Plata en 1776:

- a) Se pierde la administración de la mina Santa Bárbara.
- b) La mina Hualgayoc pasa al virreinato de la Plata.
- c) El virreinato peruano aumenta su producción argentífera.
- d) Se divide el circuito comercial de la sierra sur.
- e) Se desarrolla la rebelión de Santos Atahualpa.

107. Señale la verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes afirmaciones:

- I. Los consulados de comercio eran instituciones corporativas y el respaldo gremial de los comerciantes.
- II. Durante dos siglos, solo existieron dos consulados en América.
- III. Tras la liberación del comercio en 1778, se crearon otros muchos consulados de comercio.
- IV. El decreto de comercio libre arruinó definitiva y totalmente a los comerciantes limeños.

- a) VVVV b) VVVF c) VVVF
d) VFFF e) FFFF

108. La llegada de los Borbones al trono de España conllevó a la liquidación del régimen austracista, sin excepción de un cambio dinástico. Toda la administración del imperio hubo de realizar un viraje de casi 180°, no solamente en el caso de la misma península, sino también en tierras indianas, pues la dinastía francesa prefiere, a fin de dar celeridad y obviar molestas duplicidades de funciones, administrar su Estado a través de secretarios y ministros, quienes por vía reservada transmitían a las diversas autoridades las reales órdenes (sin

intermediación) que expresaban la voluntad regia. En ese orden de ideas, resultaba lógico que poco a poco perdiera peso e importancia para América un órgano tan lento y burocrático como:

- a) El cabildo
- b) El Consejo de Indias
- c) La Audiencia
- d) El Tribunal del Consulado
- e) La Real Hacienda

109. Hacia finales del siglo XVIII, la legislación en materia de minería para el Perú sufrió una modificación con lineamientos dictados por Jorge de Escobedo, las cuales suponían la creación de una especie de gremio de mineros a imagen y semejanza de los consulados de comercio. Tales lineamientos fueron en parte (en mucho) adaptados de la experiencia que inicialmente se pusiera en marcha en:

- a) La Nueva España
- b) La Capitanía General de Chile
- c) El virreinato del Río de la Plata
- d) La Capitanía General de Venezuela
- e) La Nueva Granada

110. Señale la verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes afirmaciones:

- I. Fue en territorio de las Antillas, específicamente en Cuba, donde España establece la primera intendencia.
- II. Venezuela fue el primer territorio sudamericano en el que se estableció la intendencia.
- III. Aprovechando su creación, el virreinato del Río de la Plata fue dividido en intendencias.
- IV. Fue el visitador Escobedo quien establece las intendencias en el Perú.

- a) VVVV b) VVVF c) VVVF
d) VFFF e) FFFF

111. Una de las reformas introducidas por los borbones que más impacto tuvo en el funcionamiento del Imperio español fue el decreto de libre comercio de 1778. Sin embargo, es cierto afirmar que
- esta medida abría una serie de mercados y rutas comerciales hasta ese momento insospechados, generando por vez primera, por ejemplo, el comercio entre puertos americanos.
 - no sirvió para reducir el contrabando que entraba a América procedente de Europa y, por lo tanto, sus alcances fueron más bien reducidos.
 - en realidad, no hacía más que sancionar situaciones de facto, pues muchos puertos americanos ya comerciaban fuera del monopolio andaluz, así por ejemplo lo hacían, con autorización por Real Cédula de 1774, puertos de Nueva España, Perú, Guatemala y Nueva Granada.
 - la Casa de Contratación mantuvo todavía por 50 años más su hegemonía como institución reguladora del comercio entre España y sus territorios de ultramar.
 - el hecho de permitir el comercio con toda Europa supuso una competencia perniciosa para los productos tanto americanos como peninsulares.
112. Sin lugar a duda el éxito de las reformas borbónicas dependía en gran parte de su aplicación y por ende de quienes las aplicaran. En ese sentido, uno de los cambios más significativos respecto de lo que habían hecho antes los Habsburgo fue el siguiente:
- Desterrar la meritocracia como base para el nombramiento de funcionarios
 - Generar una burocracia profesional, abandonando la costumbre de nombrar únicamente nobles como altos funcionarios
 - Incluir dentro de la administración a destacados representantes de la clase noble indígena
 - Compartir el poder con los gremios y corporaciones en atención a su conocimiento de los asuntos indianos
 - Empoderar al Consejo de Indias y la Casa de Contratación para una mejor administración de la justicia y el erario colonial
113. *Nuevo sistema de gobierno económico para América* de José Campillo y Cossío es una obra que influyó notablemente en:
- La creación de las intendencias
 - La liberación del comercio entre España y América
 - La expulsión de los jesuitas
 - La creación de nuevos virreinos
 - La reforma del Consejo de Indias
114. Uno de los problemas más acuciosos de los borbones durante casi todo el siglo XVIII fueron los constantes enfrentamientos con el Reino Unido, y los territorios americanos no eran ajenos, pues estos debían soportar las acciones perniciosas de los piratas. Por ello, la administración borbónica estableció para América la creación en 1760 de:
- Las milicias
 - Los consulados
 - Los repartimientos
 - Los fuertes artillados
 - Las armadas

[Historia Universal]

Tema: El sistema feudal y las cruzadas

115. La aparición del feudalismo cambió de manera profunda la organización económica, política, social y cultural del mundo de la Europa medieval. Además, sabemos que predominó con mayor intensidad en
- a) la península de España.
 - b) las regiones insulares de Inglaterra.
 - c) la península de Italia.
 - d) la Francia de la Baja Edad Media.
 - e) Ninguna de las anteriores
116. Las relaciones de vinculación entre los elementos del sistema feudal proporcionaron las características fundamentales de este nuevo régimen económico. Sin embargo, el sistema feudal se sustenta en
- a) la conformación de señoríos.
 - b) la gran propiedad territorial.
 - c) la existencia de caballeros y pajes.
 - d) la protección de la Iglesia a los reyes.
 - e) la explotación de los siervos.
117. El vasallaje y la servidumbre encerraron las mayores peculiaridades de vinculación dentro del sistema feudal. Las obligaciones de vasallos, siervos y señores feudales eran de estricto cumplimiento para evitar la figura de la felonía. Las bases de este sistema se encontraron en
- a) la propiedad sobre la tierra.
 - b) la influencia de los caballeros.
 - c) la conformación de la servidumbre.
 - d) el poderío de la Iglesia católica.
 - e) la explotación de los siervos.
118. La relación entre los señores feudales y sus siervos desencadenaba obligaciones y derechos por ambas partes, la obligación del señor feudal recaía, principalmente en brindarle protección y seguridad, mientras que entre sus derechos del señor feudal se encontraba aquella que afectaba la intimidad de los siervos recién casados:
- a) Corvea
 - b) Feudo
 - c) Pernada
 - d) Banalidades
 - e) Talla
119. El sistema feudal surgió como consecuencia de las invasiones bárbaras del siglo IX que pusieron de manifiesto la imposibilidad de ser enfrentada por las monarquías existentes. Cuando hablamos de un benéfico que los vasallos prestan a los señores feudales en la Alta Edad Media, nos referimos a
- a) una Iglesia cuyos fieles debían pagar contribuciones.
 - b) un amplio territorio que los vasallos debían trabajar personalmente.
 - c) un bien económico con obligaciones militares o administrativas.
 - d) unas obligaciones de trabajo por parte de los vasallos.
 - e) un territorio con entrega de corveas o prestaciones.
120. Entre los antecedentes del régimen feudal encontramos la práctica del colonato en el Imperio romano. Además, la forma de propiedad que predominó alrededor del Mediterráneo, como remanente de la cultura romana durante la Baja Edad Media, se denominó
- a) condado.
 - b) patronato.
 - c) latifundio.
 - d) feudo.
 - e) principado.

121. La necesidad de enfrentar las terribles invasiones de normandos, sarracenos o eslavos ocurridas en la Europa medieval permitirán el fortalecimiento de las noblezas regionales. Además, el sistema de dependencia personal comprometía al vasallo a través

- a) de la investidura y el feudo.
- b) del feudo y las obligaciones militares.
- c) de la corvea y el censo.
- d) de las prestaciones y las rentas.
- e) del homenaje y la fidelidad.

122. En la Edad Media, la tasa que los _____ debían pagar al señor feudal por el uso del molino, de la prensa de vino, del horno y de los puentes, se llamaba banalidad.

- a) lacayos del campo
- b) esclavos
- c) cortesanos y aristocracia
- d) trabajadores del campo
- e) nuevos vasallos

123. La relación contractual entre los vasallos y su señor feudal se encontraba claramente establecida, aunque variaba en algunas regiones. Los señores feudales están obligados, principalmente, a

- a) pagar una renta anual.
- b) contribuir en dinero.
- c) proteger a sus vasallos.
- d) entregar el diezmo.
- e) tributar la banalidad.

124. En la sociedad feudal, la educación y la cultura estuvieron, principalmente, a cargo de los

- a) señores.
- b) burgueses.
- c) cortesanos.
- d) vasallos.
- e) clérigos.

[Lenguaje]

Tema: El adjetivo

125. Señale la alternativa que presenta dos adjetivos: un explicativo y otro especificativo.

- a) El cantante peruano presenta excelente voz.
- b) La amable auxiliar repartió hojas blancas.
- c) La dura piedra grande impidió el avance.
- d) Mi libro nuevo contiene problemas matemáticos.
- e) La novela realista apareció con autores franceses.

126. Indique los enunciados que poseen adjetivo en grado comparativo.

- I. La papa sancochada es más saludable que la frita.
- II. Ahora resuelve más ejercicios que antes.
- III. Mi hijo mayor cursa el cuarto grado.
- IV. Ustedes son tan capaces como ellos.

- a) I, III y IV
- b) I y IV
- c) I, II y III
- d) II y IV
- e) II y III

127. En los enunciados *Tornó bebidas muy calientes* y *El dirigente es más analítico que el político*, encontramos, respectivamente, adjetivos en grado

- a) superlativo y positivo.
- b) superlativo y comparativo.
- c) comparativo y superlativo.
- d) comparativo y positivo.
- e) positivo y comparativo.

128. En la expresión *El caótico tráfico limeño de estas semanas podría causar muchos trastornos sensoriales y psicológicos*, el número de adjetivos asciende a

- a) dos. b) tres. c) cuatro.
d) cinco. e) seis.

129. Marque la alternativa que presenta adjetivo en grado positivo.

- a) Hugo es tan hábil como Oswaldo.
b) El equipo posee un juego muy hábil.
c) Los niños hábiles alegran el día.
d) Es la más hábil de sus pequeñas hijas.
e) Juana es una dama habilísima.

130. Señale la proposición donde aparece adjetivo explicativo.

- a) Elisa luce un cabello negro.
b) Esa mujer tiene uñas largas.
c) Carla es una brillante estudiante.
d) El fiero león atacó en la verde pradera.
e) Se derramó el dulce azúcar.

131. Cuantifique los adjetivos en el siguiente fragmento de "El Caballero Carmelo".

Esbuelto, magro, musculoso y austero, su afilada cabeza roja era la de un hidalgo altivo, caballeroso, justiciero y prudente.

- a) Once b) Diez c) Nueve
d) Ocho e) Siete

132. Elija las proposiciones que cuentan con adjetivo superlativo.

- I. Los mineros trabajan en condiciones extremas.
II. Ellos viven muy cerca de la academia.
III. Nosotros vimos una película bastante extensa.
IV. Su historia era demasiado triste.

- a) I y IV b) I, II y III
c) II y IV d) II, III y IV
e) I, III y IV

133. ¿En qué enunciado el adjetivo se expresa en grado comparativo?

- a) La prensa es más parcializada en las votaciones.
b) Sebastián está preocupadísimo.
c) José es mi compañero íntimo.
d) El conejo tiene menos grasa que el cuy.
e) Vallejo es tan ilustre como Neruda.

134. En el enunciado *Todas las grandiosas historias relatadas por el simpático, jocos, comprensivo y estudioso amigo que vive en aquella lejana y atrasada ciudad son interesantes*, la cantidad de adjetivos es

- a) once. b) diez. c) nueve.
d) ocho. e) siete.

135. ¿Qué oración posee un adjetivo en grado superlativo relativo?

- a) Es la joven más disciplinada de su aula.
b) Aquella mañana, recitó mejor que antes.
c) Elías vive en el último piso de esa casa.
d) Estuvo demasiado contento por sus logros.
e) Este año daré lo mejor de mí, compañeros.

136. Marque el ejemplo que carece de un adjetivo en grado superlativo.

- a) Claudia era la alumna más participativa del salón.
b) Aquel país de África era paupérrimo.
c) Vive en una casa antiquísima.
d) Se llevaron un pésimo recuerdo del paseo.
e) Pintaron las paredes exteriores de la casa.

137. Las cosas y acontecimientos son nombrados a través de sustantivos según algunos criterios; los adjetivos destacan las características que las cosas o eventos presentan o poseen. Estos pueden expresarse con términos como *azul*, *grande*, *interesante*, etc. Según ello, indique la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

- I. Sustantivos y adjetivos son palabras relacionadas sintácticamente.
- II. Los sustantivos nombran entidades y los adjetivos los califican.
- III. El hombre primero los califica y después nombra a los objetos.
- IV. Palabras como *importante* y *enérgico* nombran acontecimientos.

- a) FVVF b) VVFF c) VVVF
d) FFVV e) VFVF

138. Lea los siguientes enunciados y marque la alternativa en la cual aparecen más de un adjetivo explicativo.

- I. Fue un gran evento con temas muy interesantes que destacaron.
- II. Este salón es más grande que aquella oficina adornada de luces.
- III. Sus padres les compraron terrenos eriazos y casas construidas.
- IV. Su enorme espíritu deportivo lo llevó a ser un extraordinario dirigente.

- a) II y III b) I y II
c) I y IV d) I, II y III
e) II, III y IV

139. Elija la alternativa que relaciona cada adjetivo con la clase a la que pertenece.

- I. Se inició una importante labor.
- II. Sobrepasó la llama ardiente.
- III. Luisa vio pasar un carro rojo.

- A. Epíteto
- B. Explicativo
- C. Especificativo

- a) IA, IIB, IIIC b) IB, IIA, IIIC
c) IA, IIC, IIIB d) IB, IIC, IIIA
e) IC, IIB, IIIA

140. Los adjetivos son palabras que califican al sustantivo y pueden ser de diversas clases. Marque la secuencia correcta en que aparecen sucesivamente las clases de adjetivos en el siguiente enunciado:

"Todo esfuerzo genera resultados; estos son resultados valiosos o no según la cultura original de quienes lo interpretan. Si el esfuerzo es como el inmenso firmamento, el resultado, posiblemente, también lo sea".

- a) Explicativo, especificativo y epíteto
- b) Explicativo, explicativo y especificativo
- c) Especificativo, epíteto y explicativo
- d) Especificativo, explicativo y epíteto
- e) Epíteto, especificativo y explicativo

141. La intensidad con la que el adjetivo califica al sustantivo puede ser clasificado como positivo, comparativo y superlativo. Marque la opción donde aparecen, secuencialmente, adjetivos en los grados mencionados.

- a) El hermoso oso, menos esquivo que el fiero león, se veía cansado ayer.
- b) Un simplísimo mensaje cerró su emotivo discurso de título muy sugerente.
- c) El gato marrón y el perro, tan bello como el linco, la dejaron emocionada.
- d) Graciosísimo, amabilísimo y muy atento: así era mi entrañable amigo Luis.
- e) Su piel canela, ropa tan fina como su calzado, matizaban su bellísima figura.

142. Como toda palabra, de manera individual o agrupándose, el adjetivo también cumple funciones sintácticas. Correlacione el adjetivo de cada enunciado con la función que cumple.

- I. Como medio de información, los libros son importantes.
- II. Se debe cuidar el enorme potencial de la juventud.
- III. Debido a sus logros, los jóvenes regresaron alegres.

- A. MD del nombre
- B. C. predicativo
- C. C. atributo

- a) IC, IIB, IIIA b) IB, IIC, IIIA
- c) IC, IIA, IIIB d) IA, IIC, IIIB
- e) IA, IIB, IIIC

«... El niño necesita llamar a las cosas por su nombre y así pide agua o chocolate, pero va a tardar mucho más tiempo en sentir la necesidad de expresar que el chocolate es marrón o que el agua es transparente. Dice Gili Gaya que el niño "tiende a saltar del sustantivo al verbo sin detenerse en las cualidades de los seres". También Snell apuntó que "el adjetivo es la categoría de la palabra más débil... designa lo accidental, algo que está en los objetos"».

"Consideraciones sobre la adquisición del adjetivo y su semántica". Millán Garrido, M. Del Rosario.
Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce11/cauce_11_010.pdf

143. Respecto del contenido del texto, indique verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- I. El adjetivo expresa características de los seres.
- II. Sustantivo y adjetivo se aprenden simultáneamente.
- III. Seres y acciones se perciben antes que las cualidades.
- IV. El adjetivo es modificador del sustantivo.
- V. El niño primero designa a los seres y luego sus propiedades.

- a) VFVVV b) FVFVV
- c) FVFVF d) VFVVF
- e) VFVVFV

144. Lea las siguientes afirmaciones respecto del texto anterior.

- I. En el texto, sí aparece adjetivo epíteto.
- II. *marrón* es el núcleo de la frase adjetiva.
- III. Hay solo una frase adjetiva como atributo.
- IV. Aparecen más adjetivos que determinantes.

Indique lo correcto.

- a) I y III b) II y IV c) I y IV
- d) I y II e) III y IV

[Literatura]

Tema: Edad de Oro española [narrativa]

145. "No comas ajos ni cebollas, porque no saquen por el olor tu villanería. Anda despacio; habla con reposo, pero no de manera que parezca que te escuchas a ti mismo; que toda afectación es mala. Come poco y cena más poco; que la salud de todo el cuerpo se fragua en la oficina del estómago. Sé templado en el beber, considerando que el vino demasiado ni guarda secreto, ni cumple palabra. Ten cuenta, Sancho, de no mascar a dos carrillos, ni de eructar delante de nadie".

Del fragmento anterior, en tanto al lenguaje utilizado, se puede decir lo siguiente:

- a) Don Quijote utiliza un lenguaje castizo para expresarse.
- b) La lengua culta tras la primera gramática del español de 1592 ya se utilizaba en las novelas de caballería.
- c) El Quijote utiliza varios tipos de lenguaje, entre los que destaca el vulgar.
- d) Don Quijote se expresa en un hablar coloquial, a la manera de un refrán.
- e) Pocos lectores podían leer e interpretar el nivel culto de don Quijote.

146. "Llenósele la fantasía de todo aquello que leía en los libros, así de encantamientos como de pendencias, batallas, desafíos, heridas, requiebros, amores, tormentas y disparates imposibles; y asentósele de tal modo en la imaginación que era verdad toda aquella máquina de aquellas sonadas sonadas invenciones que leía, que para él no había otra historia más cierta en el mundo".

Del fragmento anterior se puede deducir:

- a) Leer mucho genera alzhéimer.
- b) Don Quijote no había empezado a leer desde pequeño, por eso en su adultez se volvió loco.
- c) De tanto leer, Quijote se queda orate.
- d) La obra de Cervantes critica el mal juicio y el afán de la lectura de los renacentistas.
- e) Solo los que leen mucho pueden entender *El Quijote*.

147. "Así que, Sancho, por lo que yo quiero a Dulcinea del Toboso, tanto vale como la más alta princesa de la tierra. Sí, que no todos los poetas que alaban damas, debajo de un nombre que ellos a su albedrío les ponen, es verdad que las tienen. ¿Piensas tú que las Amariles, las Filis, las Silvias, las Dianas, las Galateas, las Alidas y otras tales de que los libros, los romances, las tiendas de los barberos, los teatros de las comedias, están llenos, fueron verdaderamente damas de carne y hueso, y de aquellos que las celebran y celebraron? No, por cierto, sino que las más se las fingen, por dar sujeto a sus versos y porque los tengan por enamorados y por hombres que tienen valor para serlo. Y así, bástame a mí pensar y creer que la buena de Aldonza Lorenzo es hermosa y honesta; y en lo del linaje importa poco, que no han de ir a hacer la información de él para darle algún hábito, y yo me hago cuenta que es la más alta princesa del mundo".

El fragmento anterior es una clara referencia al concepto de:

- a) El amor neoplatónico
- b) El amor cortesano
- c) El amor no como un fin, sino como un medio
- d) La Donna Angelicata
- e) Aldonza Lorenzo es irreal

148. En cuanto al apelativo "el manco de Lepanto", referido a Miguel de Cervantes Saavedra:

- a) Se lo pusieron los escritores del Neoclasicismo.
- b) Se lo pusieron los escritores de la generación del 98.
- c) Hacía alusión a la pérdida del movimiento de su brazo izquierdo como consecuencia de haber sido herido en la batalla de Lepanto.
- d) Hacía alusión a la derrota que los españoles sufrieron en la batalla de Lepanto frente a la armada turca.
- e) Hacía alusión a la falta de temple de Cervantes durante la batalla de Lepanto.

149. ¿Cuántas fueron las salidas que tuvo don Quijote acompañado de su escudero Sancho Panza?

- a) Ninguna salida
- b) Dos salidas
- c) Tres salidas
- d) Cinco salidas
- e) Solo una salida

150. Dentro de las muchas que don Quijote le hace a Sancho Panza, este lo persuade para que sea su escudero, prometiéndole

- a) su hacienda en la Mancha.
- b) su caballo Babieca.
- c) el amor de Dulcinea.
- d) la gobernación de una ínsula.
- e) matrimonio con su joven sobrina.

151. El famoso "Yelmo de Mambrino" al que alude la mente alucinada de nuestro querido Quijote, en realidad era

- a) una celada de cartón.
- b) una armadura oxidada.
- c) una bacía de barbero.
- d) el casco de Sancho.
- e) la corona de una princesa.

152. El Quijote da libertad a unos desdichados que iban a los galeotes, estos en realidad eran

- a) labradores honrados.
- b) pastores enamorados.
- c) ladrones.
- d) caballeros andantes.
- e) nobles bachilleres.

153. Al final de la obra, Lázaro contrae matrimonio con la criada del:

- a) Clérigo avaro
- b) Mendigo ciego
- c) Escudero famélico
- d) Fraile de la Merced
- e) Arcipreste

154. Novela que es considerada como precursora de la novela realista por el mismo Benito Pérez Galdós:

- | | |
|--------------|--------------|
| a) Bizantina | b) Morisca |
| c) Histórica | d) Picaresca |
| e) Pastoril | |

[Economía]

Tema: Teoría de la producción - Teoría de costos

155. Piura cuenta con un área de 18 353 hectáreas, óptimas condiciones climáticas, agricultores de la zona con conocimiento y equipos especializados para el cultivo de limón. Todo ello le permite consolidarse como la mayor región exportadora de limón, dado que, a diferencia de las otras zonas del país, cuenta con mejores elementos para su

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) distribución. | b) circulación. |
| c) producción. | d) inversión. |
| e) consumo. | |

156. En un primer momento, cada vez que quería producir más, sin necesidad de obtener más insumos o maquinarias, Víctor lograba incrementar su producción contratando más personal. Sin embargo, ha llegado a una etapa en la que, si contrata un trabajador más, manteniendo el mismo nivel de insumos y contando con las mismas maquinarias, su producción solo reduce. El caso de Víctor puede ser explicado mediante la ley de

- la demanda.
- la saturación.
- rendimientos marginales decrecientes.
- mercados.
- Gossen.

157. La junta de accionistas de la empresa Choco S. A. evalúa que tipo de producción es la que debe llevar a cabo para conseguir 3000 unidades adicionales de chocolates. Por un lado, Vicente, uno de los accionistas, propone aumentar la planta de reducción, obtener más insumos y contratar más trabajadores.

En tanto Marlon, gerente de la empresa, hace mención que se puede alcanzar la meta añadiendo únicamente más personal. Finalmente, la empresa opta por la alternativa de Marlon, dado que es una propuesta de producción

- a corto plazo.
- ineficiente.
- a largo plazo.
- más costosa.
- con precios altos.

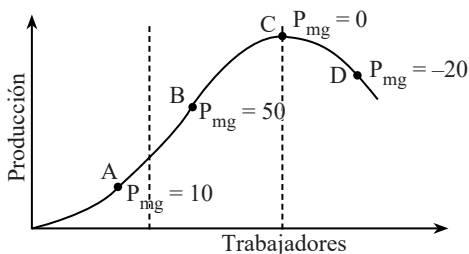
158. La empresa Papapá desea realizar una importante inversión para producir papas en algunas regiones del Perú, por lo cual analiza el siguiente cuadro:

Región	Producción de papas (toneladas promedio)	Agricultores (promedio necesario)
Cusco	440 mil	20 mil
Puno	850 mil	20 mil
Huánuco	745 mil	10 mil
La Libertad	533 mil	27 mil
Ayacucho	449 mil	10 mil

Si el criterio que opta la empresa para decidir en qué región invertir es por productividad, se llega a la conclusión que luego de Huánuco y Ayacucho, la región donde invertiría sería _____; en tanto, en la que definitivamente no va a invertir sería la región de _____.

- Puno - Cusco
- Puno - La Libertad
- La Libertad - Puno
- Cusco - La Libertad
- Cusco - Puno

159. Víctor elabora la siguiente gráfica que representa las cantidades de producción de polos conforme añade trabajadores en su taller.



prohibida su venta

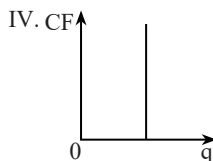
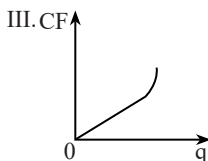
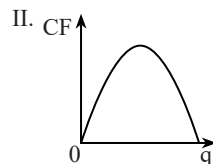
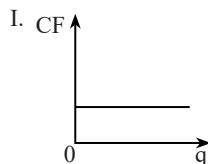
¿Cuál sería una conclusión válida respecto a los puntos A, B, C y D obtenidos en el gráfico?

- El punto A se encuentra en la etapa de rendimiento negativo.
- El punto B expresa el menor rendimiento marginal.
- El punto C refleja el máximo nivel de producción.
- El punto D se ubica en la etapa de rendimiento decreciente.
- El punto D refleja un crecimiento de la producción.

160. Rosa acaba de poner un negocio de comida rápida cerca de su casa, debiendo destinar montos de dinero para obtener los ingredientes, para la preparación de su producto, para contratar un ayudante, para invertir en una cocina y un balón de gas, así como en sillas y mesas; es decir, el establecimiento de su negocio le implica incurrir en

- ganancias.
- ventas al por mayor.
- pérdidas.
- costos de producción.
- dar créditos al consumo.

161. Los Núñez son empresarios: preparan y comercializan pollos a la brasa. En sus cuatro locales, producen al mes una cantidad "q"; sin embargo, ninguno de los establecimientos es de su propiedad, por lo cual el pago mensual por alquiler es el principal costo fijo (CF) de su empresa.



Considerando las gráficas presentadas, indique cuál de ellas expresa lo manifestado sobre la empresa de los Núñez.

- II
- I
- III
- IV
- Ninguna de las anteriores

162. Elizabeth tiene una empresa de *delivery* que se dedica a repartir diferentes productos por toda Lima Metropolitana. Sin embargo, a pesar del éxito de la empresa, ella repara que, por cada entrega de producto realizado, necesariamente debe desembolsar dinero en combustible, no pudiendo librarse de ese tedioso gasto. El gasto de combustible sería considerado un costo

- | | |
|----------------|--------------------|
| a) fijo. | b) variable. |
| c) marginal. | d) de oportunidad. |
| e) fijo medio. | |

163. El señor Romero es dueño de la empresa de helados D'Artagnan, y observa que, en el mes de febrero, para producir 1500 unidades de helados gastó S/ 750 y en el mes de marzo, para producir 2000 unidades gastó S/ 500.

De la información expuesta, es correcto afirmar que de febrero a marzo

- a) disminuyó el costo variable.
- b) aumentó el costo fijo.
- c) aumentó el costo unitario.
- d) disminuyó el costo medio.
- e) aumento el costo medio.

164. Seline vende maricianos a S/ 1 de diferentes sabores como chocolate, lúcuma, fresa, coco, maracuyá, tamarindo, guanábana, piña y chicha. Al día oferta 199 unidades, debiendo gastar un total de S/ 120 en su fabricación. Ella desea redondear su producción en 200 unidades, puesto que implica gastar un total de S/ 120,30; pero no puede, dado que no entra esa cantidad en su congeladora, teniendo que conformarse con las 199 unidades. De poder fabricar la unidad 200, el costo marginal de ello sería de:

- a) S/ 0,30 b) S/ 199
- c) S/ 120,30 d) S/ 1
- e) S/ 200

[Educación Cívica]

Tema: El Poder Judicial

165. El Estado, en materia de la administración de justicia, lo hace a través del Poder Judicial de manera exclusiva. Nadie puede arrogarse función jurisdiccional alguna que la previamente señalada por la ley. ¿Con qué principio de la función jurisdiccional se relaciona?

- a) Pluralidad de las instancias
- b) Publicidad de los procesos
- c) Observancia del debido proceso
- d) Unidad y exclusividad
- e) Independencia en el ejercicio de la función jurisdiccional

166. En todo proceso, de existir incompatibilidad entre una norma constitucional y una norma legal, los jueces deben dar prioridad a

- a) la decisión del Ministerio de Justicia.
- b) la decisión de la Corte Suprema.
- c) la norma legal.
- d) la norma constitucional.
- e) no emitir dictamen.

167. La función jurisdiccional es incompatible con cualquiera otra actividad pública o privada, con excepción de _____, fuera del horario de trabajo.

- a) la de congresista de la República
- b) la de ministro de Estado
- c) la docencia universitaria
- d) la de fiscal
- e) la de defensor del pueblo

168. Si una persona es condenada sin haber estado presente en el proceso judicial, significa que no se ha cumplido el principio de

- a) no dejar de administrar justicia por vacío legal.
- b) la aplicación de la ley más favorable para el reo.
- c) la unidad y la exclusividad.
- d) la observancia del debido proceso.
- e) no ser penado en ausencia.

169. Para ser magistrado de la Corte Suprema, se requiere de lo siguiente:

- I. Ser peruano de nacimiento
- II. Ser mayor de cuarenta y cinco años
- III. Haber sido fiscal superior durante diez años

Indique lo correcto.

- a) I, II y III b) I y III
- c) Solo I d) II y III
- e) I y II

170. El Poder Judicial en su ejercicio funcional es autónomo en lo político, administrativo, económico y disciplinario, con sujeción a la Constitución. ¿Con qué principio de la función jurisdiccional se relaciona?

- a) Pluralidad de las instancias
- b) Publicidad de los procesos
- c) Observancia del debido proceso
- d) Unidad y exclusividad
- e) Independencia en el ejercicio de la función jurisdiccional

171. Según la Constitución Política, la pena de muerte solo puede aplicarse por el delito de _____ en caso de guerra, y el de terrorismo, conforme a las leyes y a los tratados de los que el Perú es parte obligada.

- a) narcotráfico
- b) homicidio
- c) corrupción
- d) traición a la patria
- e) genocidio

172. Si una persona es condenada a prisión y es llevada a una cárcel inhumana, entonces, ¿qué derecho se está vulnerando?

- a) La libertad
- b) No se le viola ningún derecho.
- c) Por el tipo de delito, pueden merecerlo.
- d) Ocupar establecimientos adecuados
- e) La pluralidad de las instancias

173. Los jueces y fiscales están prohibidos de

- I. participar en la política.
- II. formar sindicatos.
- III. declararse en huelga.
- IV. la docencia universitaria.

Indique lo correcto.

- a) Solo I b) I, II y IV
- c) I, II y III d) I, II, III y IV
- e) I y II

174. Si una persona es arbitrariamente detenida o es condenada a prisión cuando es inocente, tiene el derecho al pago de dinero que tiene como fin resarcirle los daños o perjuicios que se la haya podido ocasionar. ¿Con qué principio de la función jurisdiccional se relaciona?

- a) El principio de no ser privado del derecho de defensa en ningún estado del proceso
- b) La prohibición de revivir procesos fenecidos con resolución ejecutoriada
- c) El principio de no ser penado sin proceso judicial
- d) La indemnización, en la forma que determine la ley, por errores judiciales en los procesos penales y por las detenciones arbitrales
- e) El principio de no dejar de administrar justicia por vacío o deficiencia de la ley

[Psicología]

Tema: El olvido y los trastornos de la memoria

175. "Todos hemos tenido la experiencia de saber una palabra y no ser capaces de recordarla. Mientras se experimenta el fenómeno, vienen a la mente otras palabras (por lo regular con un sonido o significado similar al de la palabra que está buscando) y esas palabras a menudo interfieren y sabotean su intento de recordar la palabra deseada". Podemos aseverar que se hace referencia a:

- a) El olvido
- b) El olvido por represión
- c) El fenómeno de la punta de la lengua
- d) Una amnesia retrógrada
- e) Una amnesia anterógrada

176. No todos los psicólogos consideran que la memoria consiste en sistemas de almacenamiento diferentes. Reconocimiento, recuerdo y reaprendizaje son tres medidas de la memoria. Aunque estés en un sitio nuevo y con gente nueva, es posible que, a veces, en tu mente aparezca esta sensación que te hace creer que ya has estado en esta situación en otro momento de tu vida. Esto es lo que se conoce como:

- a) Paramnesia
- b) Alomnesia
- c) Olvido
- d) *Déjà vu*
- e) *Jamais vu*

177. Ebbinghaus indica que el olvido es inicialmente rápido, y que la tasa de olvido disminuye marcadamente después de un cierto tiempo. Así, él recomienda practicar la técnica del repaso con el fin de optimizar nuestro rendimiento. Por lo tanto, a esta propuesta se le conoce como:

- a) Paramnesia
- b) La curva del olvido
- c) Olvido

- d) *Déjà vu*
- e) *Jamais vu*

178. La teoría de la interferencia sostiene que olvidamos cierta información porque otras informaciones interfieren o confunden nuestra memoria. Así, describe un tipo de situación en la que el material que aprendimos con anterioridad interfiere en la capacidad de recordar material nuevo. ¿Qué tipo de interferencia es?

- a) Proactiva
- b) Retroactiva
- c) Amnesia
- d) *Déjà vu*
- e) *Jamais vu*

179. Han surgido unas cuantas teorías para explicar el olvido. Esta sostiene que se refiere a una situación en la que la información aprendida después interfiere en nuestro recuerdo del material aprendido previamente. ¿Qué alternativa concuerda con el enunciado?

- a) Interferencia proactiva
- b) Interferencia retroactiva
- c) Amnesia
- d) *Déjà vu*
- e) *Jamais vu*

180. Los psicólogos no están de acuerdo sobre la permanencia de la memoria. Algunos sostienen que el olvido es un fallo en la recuperación de los recuerdos. Esto es, a veces no podemos conseguir la información porque nos faltan las claves apropiadas que necesitamos para su recuperación. Otros psicólogos sostienen que al menos algunos recuerdos se pierden totalmente o se alteran de alguna manera. Si Pedro bloquea contenidos para evitar la ansiedad y esto funciona como un mecanismo de defensa, entonces se realiza:

- a) Interferencia proactiva
- b) Interferencia retroactiva
- c) Decaimiento de la huella
- d) Olvido por represión
- e) *Jamais vu*

181. Existen diferentes alteraciones de la memoria.

La amnesia es un término general que incluye diversos trastornos de la memoria. Si no puede recordar la información aprendida antes del trauma amnésico, entonces se presenta:

- a) El olvido
- b) El olvido por represión
- c) El fenómeno de la punta de la lengua
- d) Una amnesia retrógrada
- e) Una amnesia anterógrada

182. Estudios recientes indican que ciertas

estructuras cerebrales desempeñan un papel importante en la memoria. Así, el trastorno neuropsiquiátrico, causado por el consumo prolongado y excesivo del alcohol, incluye tanto la amnesia anterógrada como la retrógrada; por tanto, recibe el nombre de:

- a) El olvido
- b) Síndrome de Korsakoff
- c) El fenómeno de la punta de la lengua
- d) Amnesia retrógrada
- e) Amnesia anterógrada

183. La investigación de la memoria puede ayudar

a los estudiantes en su trabajo escolar. Al material debemos darle todo el significado que nos sea posible. Así, sabemos que si un sujeto presenta fallas en la recuperación, codificación o almacenamiento de la información de manera natural o común; entonces, sabemos que ocurre:

- a) El olvido
- b) Síndrome de Korsakoff
- c) El fenómeno de la punta de la lengua
- d) Una amnesia retrógrada
- e) Una amnesia anterógrada

184. Las teorías sobre la amnesia la explican por las

dificultades en la codificación, consolidación y recuperación. Probablemente, la conclusión es que no existe una única causa para todas

las amnesias. En cualquier paciente pueden estar alterados uno o varios mecanismos del procesamiento de la información. Sin embargo; si sabemos que es un trastorno de la memoria causado por hechos emocionalmente perturbadores, hacemos referencia a:

- a) La amnesia psicógena
- b) Síndrome de Korsakoff
- c) El fenómeno de la punta de la lengua
- d) La amnesia retrógrada
- e) La amnesia anterógrada

[Geografía]

Tema: Relieve peruano (litoral - costero)

185. La mayor depresión del Perú, con 37 m.b.n.m., es _____ y se ubica en la región _____.

- a) Bayóvar - Piura
- b) Cañamarc - Lambayeque
- c) Chilca - Lima
- d) Huacho - Lima
- e) Otuma - Ica

186. Los accidentes morfológicos que se forman en el curso inferior de los ríos de la costa se denominan

- a) tablazos y depresiones.
- b) meandros y rápidos.
- c) cochas y albuferas.
- d) valles aluviales.
- e) deltas y bahías.

187. El tablazo más alto y antiguo del Perú es _____, ubicado en la región _____.

- a) Zorritos - Tumbes
- b) Lurín - Lima
- c) La Brea - Piura
- d) Máncora - Piura
- e) Pariñas - Piura

188. La agricultura es una actividad primaria productiva dedicada al aprovechamiento del suelo. En la costa peruana, la actividad agrícola se realiza en

- I. tablazos.
- II. esteros.
- III. depresiones.
- IV. pampas.
- V. valles.

Indique lo correcto.

- a) I y IV b) II y V c) III y IV
- d) IV y V e) I y III

189. En el relieve costero, _____ se conforman por acumulaciones o rellenos de materiales nivelados, mientras que _____ son bloques nivelados levantados de la corteza.

- a) las pampas - los tablazos
- b) los valles - las estribaciones andinas
- c) los tablazos - las islas
- d) las lomas - los morros
- e) las depresiones - las pampas

190. Relacione los siguientes relieves con sus respectivos nombres.

- I. Tablazo
- II. Estribación
- III. Valle
- IV. Pampa
- V. Depresión

- () Mala
- () Pantanos de Villa
- () San Cristóbal
- () Zorritos
- () Villacurí

- a) II, III, IV, V, I
- b) V, IV, II, I, III
- c) III, II, IV, V, I

- d) I, V, IV, III, II
- e) III, V, II, I, IV

191. Las geoformas costeras como Olmos, La Joya y Villacurí, por ser de origen aluvial, son zonas favorables para

- a) extraer sal de mesa.
- b) extraer nitratos y fosfatos.
- c) construir centrales eólicas.
- d) extraer hidrocarburos.
- e) ampliar la frontera agrícola.

192. Un grupo de turistas al llegar a la región de Tumbes pretende visitar algunas áreas de su litoral costero, y se informa de espacios conocidos como biotopos mixtos de aguas dulces y saladas donde crece de manera natural el mangle, es así que aprovechará en disfrutar del paisaje natural. ¿Cómo se denomina el espacio mencionado que visitarán los turistas?

- a) Península b) Estero
- c) Bahía d) Cabo
- e) Depresión

193. Los conos de deyección se originan a partir de la sedimentación de la carga sólida transportada por una corriente fluvial, allí donde esta pierde súbitamente fuerza, debido a la brusca disminución de la gradiente topográfica como acontece en nuestra franja costera.

Los podemos ubicar, por ejemplo, en

- a) el tablazo de Zorritos.
- b) la duna de Pur Pur.
- c) la depresión de Cañamac.
- d) el valle de La Convención.
- e) el valle de Huarmey.

194. La morfología del Perú presenta fuertes contrastes y algunos de ellos son aprovechados por los pobladores en actividades económicas propias de la zona. ¿En qué tipo de relieve acontece la explotación de hidrocarburos?

- a) Los tablazos de Zorritos y Talara
- b) Las depresiones de Otuma y las Salinas de Huacho
- c) Los contrafuertes andinos del Morro Solar
- d) La cadena de las cordilleras de Huayhuash y La Viuda
- e) Las pampas de Olmos y Chao en la costa norte

(Filosofía)

Tema: La escolástica

195. Se denomina escolástica a la época del pensamiento y metodología generados en las escuelas y universidades durante el feudalismo europeo con el propósito de justificar el dominio feudal a través de la formación ideológica cristiana. De ahí que uno de los objetivos principales de la escolástica es

- a) la enseñanza y la divulgación.
- b) el cuestionamiento y la motivación.
- c) la crítica y la investigación.
- d) el método y la observación.
- e) la ilustración y la experimentación.

196. El pensamiento aristotélico fue desarrollado por intelectuales religiosos de la escolástica europea con el fin de proporcionar bases filosóficas al

- a) platonismo.
- b) islamismo.
- c) escepticismo.
- d) atomismo.
- e) cristianismo.

197. San Anselmo de Canterbury fue un sacerdote católico que estableció rigurosas deducciones a partir de lo que es Dios; es decir, su ser o esencia, concluyendo que Dios existe. Por ello, estos razonamientos fueron denominados

- a) epistemológicos.
- b) ontológicos.
- c) axiológicos.
- d) éticos.
- e) antropológicos.

198. El italiano santo Tomás de Aquino afirmó que las verdades de fe no son contrarias a las verdades que la razón proporciona, sino que, inclusive, entre ambas existe una colaboración. Es por eso que entre razón y fe existe una

- a) compatibilidad.
- b) oposición.
- c) igualdad.
- d) contradicción.
- e) rivalidad.

199. Primero hay que demostrar con argumentos que existe Dios para que, sobre ello, la gente crea en su poder y capacidad, sentencia Miriam, afirmación concordante con las propuestas de santo Tomás de Aquino en lo concerniente al

- a) rechazo de la filosofía religiosa católica.
- b) papel de la razón como preámbulo de la fe.
- c) cuestionamiento científico de toda religión.
- d) método adecuado para la ciencia natural.
- e) sistema científico objetivo, exacto y preciso.

200. Las cinco vías para demostrar la existencia de Dios son argumentos metafísicos que Tomás de Aquino elaboró bajo influencia de la filosofía de Aristóteles, filósofo griego para quien los sentidos es el inicio del conocimiento. En ese sentido, podemos afirmar que, para Tomás,
- a) los sentidos no ofrecen conocimientos seguros.
 - b) el único camino para acceder a la verdad es la fe.
 - c) la fuente de la verdad es la información sensorial.
 - d) la razón es una capacidad opuesta a los sentidos.
 - e) el argumento no debe sustentarse en la experiencia.
201. Una revista religiosa informa que el orden que presentan las partículas interiores de un átomo y las galaxias más grandes del universo no pueden ser producto del azar, sino de un orden proporcionado por un ser inteligente. Tal afirmación muestra compatibilidad con la vía tomista denominada
- a) del movimiento o cambio.
 - b) de la causalidad eficiente.
 - c) de los grados de perfección.
 - d) de la necesidad y contingencia.
 - e) del gobierno del mundo.
202. La prueba para demostrar la existencia de Dios denominada vía _____ reconoce que en el mundo hay entidades más perfectas y menos perfectas.
- a) del movimiento
 - b) de la finalidad
 - c) de la causalidad
 - d) de la gradualidad
 - e) de la necesidad
203. Si todas las cosas que observamos aparecen y se acaban, entonces hubo un momento en la que nada existía; pero eso es absurdo porque de la nada no puede surgir todo. Entonces, necesariamente existe alguien que ha creado todo, reflexiona José Luis. Es así que José Luis concuerda con santo Tomás sobre todo en lo concerniente a
- a) la necesaria existencia de un ser creador.
 - b) los sentidos como finalidad del conocimiento.
 - c) la Iglesia como institución de derecho divino.
 - d) la mortalidad de las facultades del espíritu.
 - e) los objetivos de la razón para defender a la fe.
204. La vía tomista de la causalidad considera que es imposible que haya una secuencia infinita de causas eficientes de las cosas. Por consiguiente, es obligatorio admitir que
- a) el mundo apareció de pronto desde la nada.
 - b) todas las cosas provienen de un motor móvil.
 - c) existe una primera causa eficiente de las cosas.
 - d) las cosas presentan un permanente movimiento.
 - e) no hay un orden en la realidad natural y social.

SAN MARCOS ESCOLAR

4 DE AGOSTO

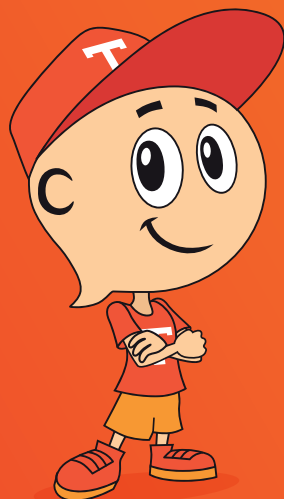
MODALIDADES:



Virtual



Presencial



NUESTRAS SEDES:



Los Olivos

Av. Tomás Valle 841

☎ 933 529 317



Santa Beatriz

Av. Arequipa 1250

☎ 908 880 645



Villa El Salvador

Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3

☎ 919 471 491

**¡ESCANEA
Y MATRICÚLATE!**



Trilce
ACADEMIA

¡Contáctanos!

☎ 933 783 556

f Academia Trilce

☎ 6198 100

📱 @trilce.academia

📷 @trilceacademia

🌐 WWW.TRILCE.EDU.PE